

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 145»

**Консультация для родителей обучающихся разновозрастной
дошкольной группы**

«Далеко ли, близко ли?» (ориентировка в пространстве)

город Нижний Новгород

2020 год

Уважаемые родители!

Скоро в школу! К моменту поступления в школу дети должны наряду с другими знаниями, умениями и навыками хорошо ориентироваться в пространстве (лево, право, вверх, вниз). Как обучить этому ребенка в домашних условиях? Естественно надо об этом говорить с детьми, напоминать, спрашивать, использовать в речи все эти понятия.

Знакомя ребёнка с окружающим пространством, необходимо научить его обращать внимание на важные детали. Время от времени просите ребёнка вспомнить, что находится в разных комнатах вашей квартиры и как вещи расположены относительно друг друга, вместе устройте небольшую перестановку в комнате. По пути в детский сад или школу обратите внимание малыша на важные ориентиры, которые встречаются по дороге, где, когда и в какую сторону надо свернуть. Через некоторое время попросите его рассказать, где вы шли, по памяти. Гуляя по знакомым маршрутам, предложите довести вас до почты или аптеки. Очень важно научить ребёнка объяснять путь другим людям. Умение кратко, чётко и понятно объяснить дорогу требует тренировки.

Обратите внимание ребёнка на тот факт, что с более высокого положения можно увидеть более удалённые объекты, охватить взглядом более широкую панораму. Вспомните вместе слова девочки Маши из сказки «Маша и медведь»: «Высоко сижу, далеко гляжу».

Вместе выучите свой домашний адрес: страна, город, название улицы, номер дома и квартиры, подъезд и этаж. Обратите внимание ребенка на схемы, которые можно увидеть при входе в парк, в зданиях (схема этажа для эвакуации), в транспорте (схемы маршрута следования, схему линий метро). Научите читать эти схемы, используя данную в них информацию в практических целях.

Познакомьте ребёнка с картой города, вместе найдите на ней улицу, на которой живёте, парк, в котором гуляете и другие интересные и знакомые объекты.

Гуляя на природе - в парке, в лесу, - познакомьте ребёнка со сторонами света: объясните, что солнце встаёт на востоке, а садится на западе; покажите ему компас и научите им пользоваться. Используя компас, можно поиграть в пиратов: закопать в определённом месте «клад» и нарисовать карту с указанием объектов-ориентиров и сторон света.

Чтобы воспитать у ребёнка более широкий взгляд на пространство и, соответственно, на мир в целом, полезно в интересной и познавательной форме дать основы исторических и географических знаний. В этом вам помогут познавательные фильмы, книги и игры.

Я предлагаю для вашего внимания несколько простых игровых упражнений:

1. «Добавь слово»

Ход игры: Уточнение понятий: «впереди меня», «позади», «справа», «слева». Дети добавляют слова. Можно использовать перебрасывание мяча.

-Стол стоит... = позади меня.

-Полочка с цветами висит... = справа.

- Дверь от нас... = слева. И т. д. Усложнение: «Справа что?»

2. «Моя семья»

Рассматривание семейных фотографий. Ребенок рассказывает с какой стороны относительно других находится каждый член семьи?

3. Взрослый предлагает поиграть. «Возьмись правой рукой за левое ухо.левой рукой за правое колено и т. д.

4. «Шаги»

Ход: Взрослый предлагает задание: «Пройти от дивана до двери» и дает словесный инструктаж «3 шага вперед, повернись направо, 1 шаг вперед, повернись налево, 1 шаг вперед». И т. д.

5. Полезно использовать задачи на смекалку, например:

1. Шел человек в город, а навстречу ему шли 4 знакомых. Сколько человек шло в город?

2. Шла бабка в Москву, а навстречу ей три старика, у каждого по два мешка. Сколько всего человек шло в Москву?

3. Слева от квадрата находится треугольник, а справа от квадрата находится круг. Где находится квадрат. Сделай рисунок.

4. У доски стоят три мальчика – Дима, Витя, Сережа. Витя посередине. Как сделать, чтобы Витя стал крайним, не перемещая его?

5. Летела стая гусей. Два впереди, один позади, два позади, один впереди. Сколько было гусей?

«Играем в математику дома»

Консультация для родителей



Цель: привлечь интерес родителей к занимательному материалу, помочь осознать значимость его применения в условиях семьи.

Как сделать математические игры интересными для ребенка:

- обязательно учитывайте возраст, на который рассчитано задание.
- не хочет – не настаивайте, поменяйте тактику, предложите другой вид игры; особенно с малышами используйте предметы из жизни. Например, возьмите овощи и фрукты для сравнения, на улице соберите палочки разной длины и разложите их по длине, от самой длинной до самой короткой;
- не акцентируйте внимание на неудачах и не делайте все за него. ребенок сам должен прийти к логическому выводу;
- если что-то не получается, мягко сверните игру и продолжите в нее поиграть спустя какое-то время; не ограничивайтесь словом “Молодец”, хвалите ребенка за его попытки и усердие, за его действия. Но не перестарайтесь, все должно быть в меру, чтобы он хотел играть не ради похвалы, а ради познавательного интереса.



Существует огромное количество видов математических игр, поэтому даже ребенку, который не проявляет интереса к цифрам и счету, можно найти такое занятие, которое ему обязательно понравится.

Прогулка – отличное время, чтобы познакомить ребенка с математикой в веселой и увлекательной форме:

- «Давай сделаем 10 больших шагов и 2 маленьких?»
- «Как насчет того, чтобы сделать один прыжок и пять шагов?»
- «Как ты думаешь, сколько нужно сделать шагов, чтобы добраться до того пожарного крана? Мне нужно сделать больше или меньше шагов, чем тебе? На сколько?»
- «Как ты думаешь, сколько твоих друзей мы встретим сегодня?»
- «Давай посчитаем голубей!»

Игры с конструкторами и головоломками.

Конструкторы открывают возможности для умственного развития наших детей, а именно – их пространственного мышления. Это:

- Деревянные кубики.
- ЛЕГО.
- Магнитные конструкторы.
- Танграм.
- Кубики Никитина.



Кухня – прекрасное место для изучения математики!

Когда ваши дети хотят повозиться на кухне, не гоните их оттуда, а лучше попробуйте направить их энергию в нужное русло.

- «Мне нужна средняя миска для этого салата. Какая из них, по-твоему, нужного размера?»
- «В рецепте указано, что нужно использовать три яйца. Я положила одно. Сколько еще нам нужно?»
- «Можешь ли ты отмерить одну чашку овсянки для меня?»

- «Нам нужно 1,5 стакана муки. У меня есть 1 стакан, как мне отмерить 1,5 стакана при помощи этого стакана?»



Прогулка – отличное время, чтобы познакомить ребенка с математикой в веселой и увлекательной форме:

- «Давай сделаем 10 больших шагов и 2 маленьких?»

- «Как насчет того, чтобы сделать один прыжок и пять шагов?»

- «Как ты думаешь, сколько нужно сделать шагов, чтобы добраться до того пожарного крана? Мне нужно сделать больше или меньше шагов, чем тебе? На сколько?».

- «Как ты думаешь, сколько твоих друзей мы встретим сегодня?»

«

- «Давай посчитаем голубей!»



Включайте математику в вашу ежедневную жизнь.

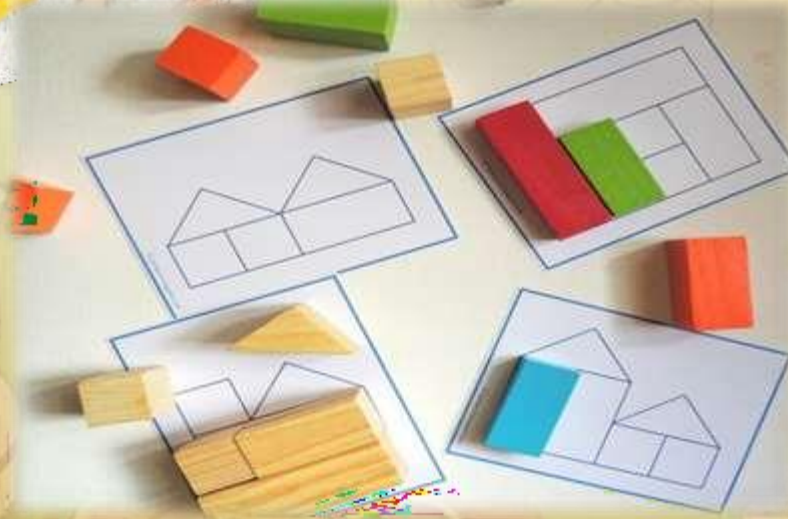
«Я перестирала все носки! Поможешь мне собрать их по парам?»

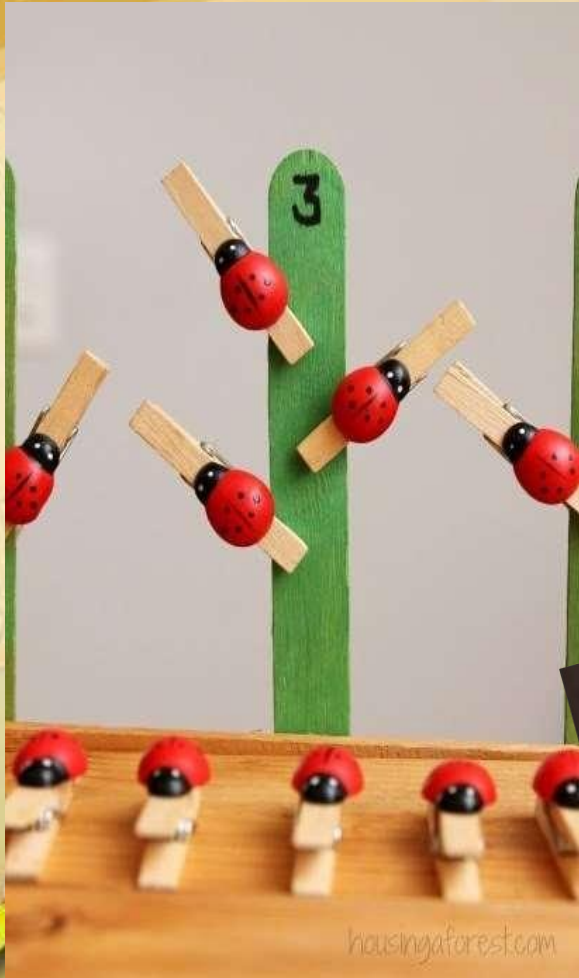
«Перед тем, как мы будем читать книгу, каждый из вас должен убрать по 10 вещей на место. Раз-два-три, поехали!»

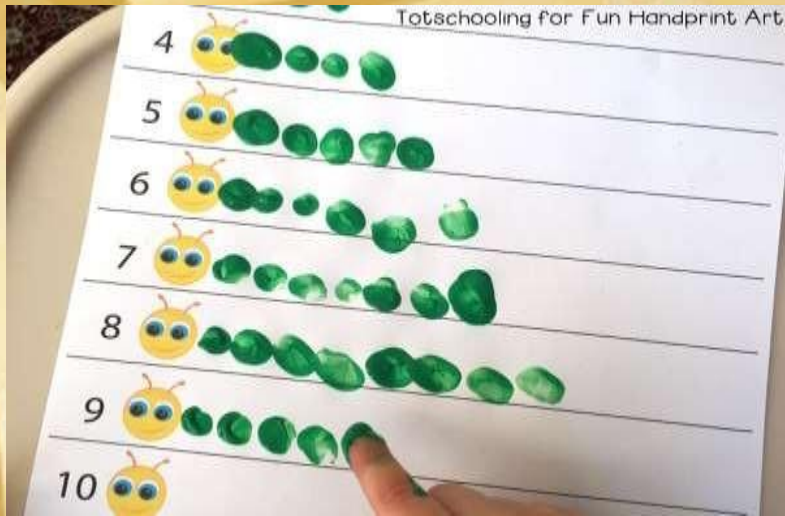
«О, посмотри! Какой беспорядок в этом ящике! Мне нужна твоя помощь. Давай положим эти вещи в корзину и отсортируем их по цвету!»



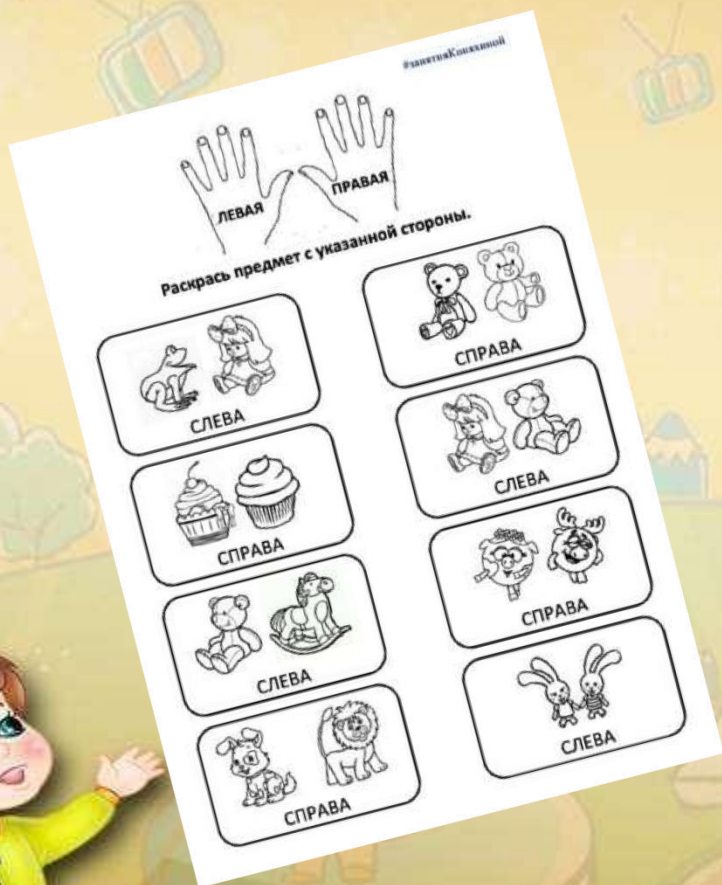
Играйте всей семьей в математические настольные игры.







Игры на ориентировку в пространстве (право и лево)



ЛЕВО И ПРАВО

- | | | |
|---|-------------------------------------|---|
|  | Обведи в кружок ЛЕВЫЙ круг. |  |
|  | Обведи в кружок ПРАВЫЙ квадрат. |  |
|  | Обведи в кружок ПРАВЫЙ треугольник. |  |
|  | Обведи в кружок ЛЕВОЕ сердечко. |  |
|  | Обведи в кружок ЛЕВЫЙ овал. |  |
|  | Обведи в кружок ПРАВЫЙ ромб. |  |



**Игра – это радость и удовольствие
для детей. С ее помощью можно
приобрести новые знания для
дальнейшей жизни.**



**Игры для обучения
раннему чтению.
Игры со слогами**





Желательно, чтобы ребенок в процессе игры называл слоги сразу, а не по буквам. Здесь необходимо терпение: пусть ребенок в начале обучения сколь угодно долго вспоминает название слога или тянет первую букву, пока не сообразит, как назвать следующую, лишь бы он не делал остановки между ними и прочел слог слитно. Если у малыша возникают трудности при узнавании или прочтении слога, помогите ему одним из перечисленных ниже способов. Предложите ребенку варианты правильного ответа на выбор:

"Это БО или ПО?", "ПО? ПО? КО?" Возможно, малыш не узнал или забыл одну из букв слога – в этом случае назовите буквы сами, но не используйте при этом союз "и". Правильнее спросить: "Н, О – что получится?" Иначе говоря, не спрашивайте: "Н и О – что получится?" – это разобьет единство букв и помешает ребенку правильно сложить слог.

Когда и как играть в эти игры? В любое время, желательно ежедневно, но не доводя ребенка до усталости. Полезно также закреплять на видных местах (на стенах комнаты, на дверях, на мебели ит. д.) карточки с уже встречавшимися в играх слогами, лучше всего с рисунками.



Пение со слогами

Цель: запоминать слоги, развивать чувство ритма.

Материал: карточки со слогами.

Для того чтобы ребенок быстрее запомнил слоги, предложите ему петь их на мелодию любой детской песенки ("Чижик-пыжик", "Жили у бабуси. ..", песни из детских мультфильмов). Сначала вместо всех слогов в песне пойте слог ЛЯ. Затем по очереди пойте изучаемые слоги. Помимо прочего, пение развивает чувство ритма, необходимое для формирования правильной речи.





Вариант 2. Тот же прием можно использовать в игре в магазин. Приходить за покупками должны буквы: можете их озвучивать. Конфеты пусть продает ребенок. Сообщите ему условие: букве продают только те конфеты, в названии которых эта буква встречается.

Аналогичная этой игра в почту – используйте те же изображения букв. Дополнительно подготовьте письма для них. Для этого на конвертиках напишите слоги, состоящие из выбранных букв. Предложите ребенку разнести почту. Буква может получить только то письмо, в названии которого она есть.





Самолетики

Цель: запоминать слоги, учиться их читать, развивать координацию движений.

Материал: цветная или белая бумага, цветные карандаши или фломастеры.

На листах бумаги напишите слоги, которые ребенку нужно запомнить и научиться читать. Для этого достаточно 6–10 слогов. Разложите листы на полу – это будут аэродромы. Сам ребенок будет играть роль самолета. Прочитайте стихотворение о самолете, сделайте вместе с малышом несколько движений-имитаций (расставьте руки в стороны, покачайте ими, как крыльями), погудите, как самолет... Скомандуйте, на какой аэродром приземляться. Говорите от имени диспетчера: "Внимание! Объявляется посадка на аэродром "КА" – или другой слог.

После поменяйтесь ролями: пусть теперь ребенок называет слоги, на которые будет приземляться взрослый. Специально приземлитесь на неправильный аэродром – ребенок должен будет вас поправить.

Особый интерес эта игра вызовет у мальчика, поскольку ее сюжет соответствует темам мальчишеских игр. Чтобы она была интересна и девочке, переделайте ее, скажем, в игру о бабочках: вырежьте из цветной бумаги яркие цветы разной формы, напишите на них слоги, и пусть девочка-бабочка садится на них.

Для игры полезно выбирать слоги, схожие между собой – имеющие в составе одинаковые согласные или гласные буквы. Например, в одной игре используйте слоги ГУ, КУ, ДУ, МУ, НУ, ПУ ТУ, а в следующий раз напишите на аэродромах или цветочках слоги ВА, ВЕ, ВИ, ВО, ВУ, ВЫ.





В гости

Цель: учиться читать слоги, сортировать их по согласной или гласной букве.

Материал: разноцветный картон, бумага для рисования, цветные карандаши или фломастеры, ножницы.

На альбомных листах нарисуйте буквы, "оденьте" их в нарядные одежды, нарисуйте им лица и ручки. Для первой игры достаточно сделать таким образом гласные буквы А, И, О, У, Ы и несколько согласных букв, например МиП.

Расскажите ребенку сказку о том, как буква М пошла гулять и по дороге встретила своих знакомых. По ходу сказки объясняйте, как буквы встречаются друг с другом, здороваются за руки, общаются. Сначала буква М встретила букву А, они взялись за руки и сказали: "МА". Когда буква М встретилась с буквой О, они поздоровались и сказали: "МО". С буквой У буква М поздоровалась уже другим словом: "МУ". Взяв букву Ы за руку, буква М сказала: "МЫ". А при встрече с буквой И буква М произнесла "МИ".

Попросите ребенка повторить сказку, дайте ему возможность соединить буквы ручками друг с другом и произнести, как они здороваются. Такие же истории придумайте и с другими буквами. Например, они могут в паре петь песенки-слоги. Согласная буква может отправиться в лес по грибы или кататься на лифте, ходить в гости к подружкам – гласным буквам или в магазин и т. п.





Как показывает практика, наиболее трудным моментом для ребенка является способ прочтения так называемого слога-слияния, состоящего из согласной и последующей гласной буквы. Это связано с тем, что одна и та же согласная буква в разных слогах может обозначать разные звуки – твердый или мягкий.

Если после согласной буквы стоит гласная А, О, У, Ы, Э, то согласный звук произносится как твердый, например в слогах НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Если после согласной буквы стоит гласная Е, Ё, И, Ю, Я, то согласный звук произносится как мягкий, например в слогах НЕ, НЁ, НИ, НЮ, НЯ. В последнем случае буквы Е, Ё, Ю, Я читаются как Э, О, У, А соответственно.

Безусловно, все эти тонкости языка пока еще непонятны малышу, да и в объяснениях нет необходимости. Лучше поиграть в слоги, не деля при этом слоги-слияния на буквы, а называя их целиком. Через несколько занятий малыш без всяких дополнительных объяснений поймет принцип чтения слогов-слияний и сможет по аналогии читать и другие слоги.

Поскольку слоги с гласными Е, Ё, Ю, Я являются наиболее трудными для чтения, начинать занятия можно со слогов, включающих в себя гласные буквы А, И, О, У, Ы, Э. В первое время старайтесь выбирать для игр слоги с одной гласной буквой: БА, ВА, КА, НА, ПА и т. д. После усвоения ребенком этой группы слогов можно переходить к слогам с другой гласной, например с буквой О: БО, ВО, КО, НО, ПО и т. д.





Конфеты

Цель: сортировать слоги по согласной или гласной букве.

Материал: разноцветный картон, бумага для рисования, цветные карандаши или фломастеры, ножницы.

Вариант 1. Перед началом игры определите, какие слоги необходимо выучить с ребенком. Для одной игры не используйте более 20 слогов.

Из разноцветного картона вырежьте конфетки. На каждой напишите ее название – слог. На альбомных листах нарисуйте буквы, из которых состоят эти слоги, оденьте буквы в нарядные одежды, нарисуйте им лица и ручки. Чем ярче и забавнее будут выглядеть буквы, тем больший интерес они вызовут у малыша.

Расскажите ребенку, что буквы собрались на праздник, у них есть угощение – конфеты, но сами буквы не могут их поделить. Предложите малышу помочь буквам: пусть прочтет названия конфет и раздаст их. При раздаче соблюдайте правило: буква может получить только ту конфету, в названии которой она сама встречается. Например: букву У можно угостить конфетами "БУ", "ВУ", "ДУ", "КУ"; букве Т ребенок может предложить конфеты "ТА", "ТЕ", "ТО", "ТЫ"; конфетка "СА" может достаться букве С и букве А. Чтобы играть было интереснее, разговаривайте с ребенком от имени букв.





Магазин

Цель: учиться определять первый и последний слоги в словах.

Материал: предметы, продукты, бумага для рисования, цветные карандаши или фломастеры, ножницы.

Разложите на прилавке разные предметы – ка-ран-даш, мы-ло, ба-нан, ча-сы, те-ле-фон. Подготовьте деньги для игры: на листочках бумаги напишите первые слоги названий предметов. Желательно подбирать предметы таким образом, чтобы их названия начинались со слога-слияния (согласная буква и последующая гласная). В нашем примере это КА, МЫ, БА, ЧА, ТЕ. Будут и лишние деньги – слоги-слияния, на которые нет предметов в магазине, например БУ и СА. Обратите внимание на то, что в этом и последующих упражнениях нужно подбирать такие слова, в которых произношение первого слога совпадает с его написанием (например, слово "вата" подходит, а "вода" – нет: произносится [вада]).

Продавец – взрослый, покупатель – ребенок. Главное условие: товар можно купить, только правильно назвав первый слог слова и заплатив продавцу соответствующие деньги.

После поменяйтесь ролями. При покупке иногда специально выбирайте неправильный слог. Продавец должен будет отказать и объяснить, почему он не может продать продукт за предложенные деньги.

В следующий раз в качестве денег используйте слоги, на которые заканчиваются названия предметов, например: кол-ба-са – СА; бул-ка – КА; ма-ка-ро-ны – НЫ; мо-ло-ко – КО; яб-ло-ки – КИ; кон-фе-ты – ТЫ и т. д.

