

Приложение 2
к Основной образовательной
программе начального общего
образования

Содержание

	Программа	Страницы
2.1.	Духовно-нравственное направление	
2.1.1.	Программа внеурочной деятельности «Азбука нравственност	2-11
2.2.	Общеинтеллектуальное направление	
2.2.1.	Программа внеурочной деятельности « Мир открытий и загадок »	11-21
2.3.	Социальное направление	
2.3.1.	Программа внеурочной деятельности «Мы должны жить в мире и согласии»	21-27
2.4.	Спортивно-оздоровительное направление	
2.4.1.	Программа внеурочной деятельности «Уроки здоровья и основы безопасности жизни»	27-40
2.5.	Общекультурное направление	
2.5.1.	Программа внеурочной деятельности «Школа этикета»	40-54

**2.1.1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Азбука нравственности»
(духовно-нравственное направление)**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности
«Азбука нравственности»**

В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны знать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся должны знать:

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповеди и правила этикета.
3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим, высокомерии,
4. Афоризмы.

Уметь:

1. Исполнять заповеди.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Выполнять общение.
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся должны знать:

1. Ранее изученные заповеди и афоризмы.

2. Каким должен быть воспитанный человек.
3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Уметь:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
6. Быть сострадательными к чужому горю.
7. Не обижать животных и птиц.
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

1. Правила этики и культуры речи.
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О совести как основе нравственности.
5. Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.
6. Стихотворения о родине (на выбор).
7. Афоризмы.
8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Уметь:

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Исполнять заповеди.
5. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

- Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

- Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

- Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

- Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Содержание курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности»

1 класс (33 ч.)

Правила поведения: Зачем нужны правила поведения? Всегда ли мы соблюдаем правила? Какие правила для нас самые трудные? Как правильно вести себя в гардеробе? Кто и почему был обижен в раздевалке? Главное правило поведения за столом.

Организованность: Готовим себя к учебным занятиям с вечера.

Правила поведения в библиотеке: Как правильно вести себя в библиотеке? Что такое библиотека? Для чего она предназначена?

Что такое «добро» и «зло»: Знакомство с понятиями «добро» и «зло»

(синонимами «хорошо» и «плохо»). Диспут «Чей герой лучше»? Роль смеха.

«Волшебные» слова: Правила вежливости, их происхождение и изменение в связи с развитием общества. Объяснить, что мы понимаем под формой общения.

Добрые дела: Разбор конкретных ситуаций из жизни. Эксперимент: какое нравственное качество отражается на лице (мордашке) игрушек.

Ты и твои друзья: Раскрытие на конкретных примерах, доступных детскому воображению, сущность нравственных отношений между людьми. Что означает быть хорошим товарищем? Только ли сверстник может быть другом?

Помни о других: Раскрытие смысла понятия «помнить о других». Как твоё действие отразится на других? Почему надо беречь своих родителей? Готовить детей к восприятию чужой точки зрения.

«Ученье – свет!»: Какую роль играет образование в жизни людей? «Век живи – век учись». Какое значение имеет выражение «прилежный старательный ученик»? Почему мы даём положительную оценку этим качествам человека? Что нужно для того, чтобы стать прилежным и старательным?

Как быть прилежным: Формирование у детей нравственного опыта, представление о труде для всех. Нужен ли труд? Нравится ли труд детям? На каких литературных героев вы хотите быть похожими?

Ежедневный труд: Важность труда дома. В чём состоит важность такого труда? Как он важен для окружающих? Дом – это лицо хозяина!

Культура внешнего вида: Что означает культура внешнего вида и культуры? Почему внешний вид не только твоё личное дело? Составление списка Мойдодыра – защитника чистоты и гигиены.

Умей ценить время: Значение времени для человека. Что значит «ценить время»? Обсуждение сказки Е. Шварца «Сказка о потерянном времени»

Ты идёшь гулять: Как вести себя дома и на улице? Правила поведения на улице. Правила поведения дома. Твой подъезд, твой двор.

Приветствие: Этикет – что это такое? Зачем он нужен младшему школьнику? Внешние правила знакомства и приветствия.

Знакомства с людьми: Правила вежливости, их происхождение и изменение в связи с развитием общества.

Правила этикета: Краткий справочник «Правила этикета» (составитель Л.Васильева – Гангнус) Формы знакомства и приветствия за столом

Урок-практикум: Дети инсценируют чаепитие.

Зачем нужны правила: Правила вежливости, их происхождение и изменение в связи с развитием общества.

Инсценировка рассказа Л. Воронковой «Маша - растеряша» Правила организованного собранного ученика. Аккуратность – это нравственное качество.

Что такое гигиена? Роль и значение соблюдения гигиенических навыков для сохранения своего здоровья и здоровья окружающих людей. Средства гигиены.

Прививка: Роль иммунизации человека против определенных инфекционных заболеваний.

Порядок в доме, классе, на школьном дворе: Правила поведения на улице. Правила поведения дома. Твой подъезд, твой двор.

Культурный первоклассник: Правила поведения. Правила вежливости. Любовь к труду. Правила этикета.

Промежуточная аттестация: проводится в виде анкетирования.

2 класс (34 ч.)

Школьный этикет: Правила поведения учащихся в столовой, библиотеке, раздевалке. Беседа о необходимости духовного и умственного развития через чтения книг. История создания книг. Практикум «Моя любимая книга» где дети зачитывают образ своих любимых книжных героев и объясняют почему данный герой стал ему близок.

Правила общения: Правила этикета. Доброжелательность в общении. Примеры из мировой литературы. Поступки твои и других (их оценка). Правдивость, честность. Дискуссия о честности. Примеры из литературы Л. Пантелеев «Честное слово», Н. Носов «Огурцы», Л. Толстой «Лгун» инсценировка сцен.

О трудолюбии. Культура внешнего вида: Правило «Учусь все делать сам». Составления списка возможных дел для второклассника. Рассказ детей как они помогают другим своим трудом дома и в школе. Смысл значения слова бережливый. Составление рассказа о бережливости. Конкурс рисунков. Что такое личная гигиена? Как ты выполняешь правила личной гигиены. Правила сохранения одежды. Порядок в моем шкафчике.

Внешкольный этикет: Правила поведения в кино. Правила поведения в театре. Правила поведения в музее. Виртуальная экскурсия в музей Москвы. Правила поведения на выставке. Правила этикета. Что можно и нельзя дарить согласно возрасту, пола человека. Природа – матушка наша! Бережное отношение к природе. Правила поведения на природе. Конкурс рисунков - создаём свою картинную галерею. Чему нас научили уроки нравственности. Написания

письма в будущее к самому себе.

Промежуточная аттестация: проводится в виде анкетирования.

3 класс (34 ч.)

Этикет разговора. Умение знакомиться со сверстниками и взрослыми. Недопустимость обидных действий знакомящихся.

Обращение к разным людям. Примеры из литературы: Волшебные слова, правила приличия - что это такое?

Вежливый отказ, несогласие. Требования к поведению, тон и формы обращения к товарищам, родным, близким людям.

Этикетные ситуации. Анализ литературных героев. Поступки справедливые и несправедливые, их характеристика.

Афоризмы. Значение взаимопомощи и ее мотивация. Важность бескорыстного отношения к окружающим.

Разговор по телефону. Инсценировка разговора. Волшебные слова, правила приличия - что это такое?

Что значит быть вежливым? Вежливость как личное качество в общении. Уважение мнения других.

Мои достоинства и недостатки. Уроки самокритики. Умение самостоятельно оценивать и контролировать свои поступки, оценивать и исправлять слабые стороны в своем поведении.

Большое значение маленьких радостей. Тон и стиль речи в общении и поведении.

О хороших и дурных привычках. Уроки самокритики. Понятие «Справедливость», его смысл и содержание, связь с общими делами и поступками. Поступки справедливые и несправедливые, их характеристика.

Афоризмы. Вежливость, как правило поведения. Предупредительность, уважительность, тактичность, воспитанность.

Заповеди: как мы их исполняем. Вежливость как личное качество в общении. Уважение мнения других.

О сострадании и жестокосердии. Конкурс рисунков. Основные правила вежливости в жизни. Что значит быть заботливым.

Ложь: Лгать нельзя, но если...? Как распознать лгуна. Создание портрета лгуна. Понятия «честность» и «правдивость» как основа нравственного поведения человека, его нравственные важнейшие качества.

Всегда ли богатство - счастье? Значение взаимопомощи и ее мотивация. Важность бескорыстного отношения к окружающим.

Спешите делать добро. Как встретить и отметить праздник. Подарки к торжествам и праздникам. Правила поведения в гостях. Любовь к Родине, её традициям и обычаям. Патриотизм.

Без труда не выловишь и рыбку из пруда. Умение самостоятельно оценивать и контролировать свои поступки, оценивать и исправлять слабые стороны в своем поведении.

«Как сердцу высказать себя?» Сдержанность и скромность в общении как правила культуры нравственного поведения.

Разыгрывание ситуаций. Понятия «честность» и «правдивость» как основа нравственного поведения человека, его нравственные важнейшие качества.

«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать». Понятие «Справедливость», его смысл и содержание, связь с общими делами и поступками. Поступки справедливые и несправедливые, их характеристика.

Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Значение взаимопомощи и ее мотивация. Важность бескорыстного отношения к окружающим.

Чему мы научились на уроках этики. Развитие навыков поведения, как навыков общения.

Промежуточная аттестация: проводится в виде анкетирования.

4 класс (34 ч.)

Культура общения

Понимание чувств других людей. Уважение к людям различных профессий.

Что такое домострой. Иерархия в семье. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.

Самовоспитание

Развитие внимания, мышления, воображения, ориентации в пространстве, доброты, щедрости, уважение к русским традициям.

Развитие внимания, мышление, память, бережное отношение к книге. Развитие чувства доброты, отзывчивости. Развитие доброжелательного отношения к противоположному полу. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Общечеловеческие нормы нравственности

Стремление к здоровому образу жизни. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Бережное отношения к природе.

Искусство и нравственность

Умение выходить из неприятных ситуаций с достоинством, желание исправлять допущенные ошибки в отношениях с окружающими. Чувство ответственности за прирученное живое существо. Развитие умения видеть прекрасное в природе, любоваться весенними картинами. Развитие настойчивости в достижении цели, способности сохранять мужество, стойкость в сложных жизненных ситуациях.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности»

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Правила поведения	2
2	Организованность.	1
3	Правила поведения в библиотеке	1
4	Что такое «добро»	1
5	Что такое «зло»	1
6	«Волшебные» слова	1
7	Добрые дела	1
8	Ты и твои друзья	1
9	Помни о других	1
10	«Ученье – свет!»	1
11	Как быть прилежным	1
12	Ежедневный труд	1
13	Культура внешнего вида	1
14	Умей ценить время	1
15	Ты идёшь гулять	1
16	Приветствие	1
17	Знакомство с людьми	1
18	Правила этикета	1
19	Урок - практикум	1
20	Зачем нужны правила?	1
21	Инсценирование Л.Воронкова «Маша-растеряша»	4

22	Что такое гигиена	2
23	Прививка	1
24	Порядок в доме	1
25	Порядок в классе	1
26	Порядок на школьном дворе	1
27	Культурный первоклассник	1
28	Промежуточная аттестация	1
	Итого	33 часа

2 класс

№/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Дисциплина	2 часа
2	История создания книг.	1 час
3	Моя любимая книга.	2 часа
4	Чистота и порядок.	1 час
5	Внимательность к окружающим.	1 час
6	Обязательность.	1 час
7	Как ты разговариваешь с товарищами.	1 час
8	Практикум доброжелательности.	1 час
9	Поступки.	1 час
10	Практикум поступков.	1 час
11	Дискуссия о честности.	1 час
12	Примеры честности и правдивости из литературы.	2 часа
13	«Учусь все делать сам». Мой список дел.	2 часа
14	Мой рассказ о бережливости.	1 час
15	Правила личной гигиены. Конкурс рисунков.	1 час
16	Как ухаживать за одеждой.	1 час
17	Практикум ухода за одеждой.	1 час
18	Театр – это...	1 час
19	Музеи моего города.	1 час
20	Виртуальная экскурсия.	1 час
21	Что такое выставка?	1 час
22	Меня пригласили на день рождения.	1 час
23	Подарок.	1 час
24	Правила этикета.	1 час
25	Я культурный второклассник.	1 час
26	Создадим свою картинную галерею.	3 часа
27	Правила поведения на природе.	1 час
28	Промежуточная аттестация.	1 час
29	Итого	34 часа

3 класс

№	Тема занятий	Кол-во часов
1	Обращение к разным людям. Примеры из литературы.	3 часа
2	Несогласие.	1 час
3	Этикетные ситуации.	1 час
4	Справедливые поступки. Анализ литературных героев.	2 часа
5	Афоризмы.	2 часа
6	Разговор по телефону. Инсценировка разговора.	1 час
7	Кто Он – воспитанный человек? Игра-практикум.	2 часа
8	Мои достоинства и недостатки.	1 час
9	Уроки самокритики.	1 час
10	Большое значение маленьких радостей.	1 час
11	Хорошие привычки.	1 час
12	Заповеди: как мы их исполняем.	2 часа
13	Всегда ли богатство - счастье? Примеры из литературы.	2 часа
14	Спешите делать добро. Изготовление подарков ветеранам.	1 час
15	«Как сердцу высказать себя?»	1 час
16	Ложь.	3 часа
17	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	2 часа
18	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».	1 час
19	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».	2 часа
20	Подарок ветерану.	2 часа
21	Экскурсия в театр.	1 час
22	Промежуточная аттестация.	1 час
	Итого	34 часа

4 класс

№	Тема занятий	Кол-во часов
Культура общения		
1	Традиции общения.	1 час
2	«Домострой».	1 час
3	Моя семья (рассказ).	1 час
4	О терпимости к ближним. Анализ сцен из литературы.	2 часа
5	Культура спора. Разыгрывание ситуации спора.	2 часа
6	В мире мудрых мыслей.	1 час
Самовоспитание		
7	«Познай самого себя». Тестирование.	1 час
8	Самовоспитание.	1 час
9	Составление плана самовоспитания.	1 час

10	Как я работаю над собой.	1 час
11	О терпении.	1 час
12	Думай прежде, чем сделать.	1 час
13	Минувший весь пересмотри.	1 час
Общечеловеческие нормы нравственности		
14	Об источниках наших нравственных знаний.	1 час
15	Совесть - основа нравственности.	1 час
16	«Досадно мне, что слово честь забыто».	1 час
17	Заветы предков.	1 час
18	О любви к Родине. Анализ литературы.	2 часа
19	Твоя малая родина.	1 час
20	«Мой первый друг, мой друг бесценный».	1 час
21	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.	1 час
22	«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».	1 час
Искусство и нравственность		
23	Нравственное содержание древних мифов.	1 час
24	Положительные герои в былинах и сказках.	1 час
25	«Зло, как и добро, имеет своих героев».	1 час
26	Искусство и нравственность.	1 час
27	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	1 час
28	Наша мимика.	1 час
29	Чему мы научились.	1 час
30	Экскурсия театр.	1 час
31	Промежуточная аттестация.	1 час
	Итого	34 часа

2.2.1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Мир открытий и загадок » (общинтеллектуальное направление)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Мир открытий и загадок»

Личностные результаты

Учащиеся научатся:

- объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- выразить свои мысли, аргументировать;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- простых, общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умения в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выводы;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД

Учащиеся научатся:

- проговаривать последовательность действий;
- высказывать свое предположение (версию);
- работать по предложенному педагогом плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

Познавательные УДД:

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- перерабатывать полученную информацию;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Учащиеся получают возможность научиться:

- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;

Коммуникативные УДД:

Учащиеся научатся:

- вступать в общение с целью быть понятым.
- вести дискуссию.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать свои мысли;
- объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- сравнивать;
- определять живое и неживое;
- устанавливать общие признаки;

- определять последовательность действий;
- Учащиеся получают возможность научиться:
- находить истинные и ложные высказывания;
- переносить свойства с одних растений на другие.
- находить закономерность;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;

Содержание курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности»

1 класс (33 ч.)

Я – школьник.

Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.

Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Познакомиться с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях.

Что такое природа?

Природа — то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты, созданные человеком. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твердые тела, жидкости, газы. Примеры явлений природы. Наблюдать объекты и явления природы. Характеризовать их особенности. Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Приводить примеры веществ, описывать их.

Почему происходит смена времен года? Чем отличается одно время года от другого?

Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зимовке). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме. Зима.

Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы

(короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, замерзание воды, особенности зимней жизни птиц и зверей). Погода зимой. Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц, весенние растения). Погода весной. Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (длинный день, высокое солнце, тепло, цветение растений, потомство у животных). Вести дневник наблюдений. Проводить групповые наблюдения во время экскурсий «Времена года». Работать в группе.

Какая бывает природа?

Неживая и живая природа. Экология – наука о взаимосвязи. История возникновения науки. Среда обитания. Границы сред обитания.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к

полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края. Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Грибы и лишайники. Многообразие форм. Видовое разнообразие. Роль грибов и лишайников в природе.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Как влияет человек на природу?

Что такое круговорот веществ в природе?

Единство живой и неживой природы. Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края.

Человек – это природа?

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу. Приводим примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.

Моделируем ситуации по сохранению природы и ее защите.

Человек – это хозяин или гость природы?

Правила поведения в природе. Географическая карта и план. Обсуждаем в группах правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере), конкретные примеры поведения в природе. Составляем план (карту) местности (пришкольный участок)

2 класс

«Я и мир вокруг меня».

Выполнение рисунков. Выставка рисунков и их обсуждение.

«Загадочный мир веществ».

Практическая работа. Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды.

Почему надо охранять природу?

Почему книга красная?

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере

окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу. Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Знать виды животных и растений, занесенных в Красную книгу.

«В мире растений». Игра-ознакомление с многообразием растений.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

«Некультурные». Знакомство с дикорастущими растениями. Растения - живые организмы. Свет, вода, почва - условия жизни растений. Уход за дикорастущими растениями, их многообразие и полезные свойства. Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена). Деревья, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение отличительных признаков (с использованием сравнения. Урок – практикум.

«Чудо-растение». Проектная деятельность.

Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена).

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

«Что вырастет из семечка?».

Проектная деятельность. Соцветие. Виды семян и плодов.

«Нет повести печальнее на свете». Экологическая сказка по теме «Грибы. Лишайники».

Природа- это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия. «Что в корзине?». Игра-ознакомление с царством грибов.

«Стремись к тому, чтобы любой зверек тебе, как другу доверять бы мог». Рисунки и рассказы о домашних питомцах.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)

Просмотр фильма из серии ВВС.

Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным.

«В мире животных». Презентация.

«Все друг другу мы нужны». Сказка. Выполнение зарисовок к тексту.

Уход человека за одомашненными животными. Бережное отношение человека к животным

Простейшие правила ухода за кошкой, собакой.

Викторина «Знатоки природы».

Способы познания окружающего мира: наблюдение.

Деятельность человека. Сказка «Очень страшная история».

Экологический светофор. «Мы в ответе за тех, кого приручили». Проектная деятельность: изготовление газеты. Природа- источник удовлетворения потребностей людей. Зависимость жизни человека от природы.

«Что вокруг школы?» Ориентирование на местности.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств: воды, воздуха. *Откуда берется бытовой мусор.* Зависимость жизни человека от природы и её состояния. Положительное влияние человека на природу. Правила поведения в природе.

«Берегите лес». Правила поведения на природе.

Зеленая аптека. Лекарственные растения. Первая помощь при укусах насекомых, ушибах, порезах.

«Мы коллекционеры». Проектная деятельность: правила сбора и оформления гербария.

Игра-путешествие

Разнообразие растений и животных.

Объяснение названий растений и животных. Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Способы познания окружающего мира: наблюдения, опыты.

3 класс

Что такое экология?

Организм и окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

Разъяснение сущности и значения экологии на основе анализа примера: последствия химической борьбы с малярийными комарами на острове Калимантан. (С помощью ядохимиката ДДТ уничтожили малярийных комаров. Однако яд, передаваясь по пищевой цепочке «тараканы — ящерицы — кошки», вызвал гибель кошек, что привело к появлению множества крыс. Для восстановления равновесия пришлось завозить на остров кошек.)

Как распознавать растения и животных ближайшего природного окружения? .

Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в данной местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных). Использование с этой целью атласа-определителя «От земли до неба».

Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания. Упражнения (в том числе игрового характера), закрепляющие знание названий рассмотренных растений и животных.

Кому угрожает исчезновение?

Представители редких организмов (грибов, растений, животных): гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-аполлон, утка-мандаринка, снежный барс.

Особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т. д. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры их охраны. (Перечень рассматриваемых видов может быть изменен учителем по его усмотрению.)

Как охранять природу?

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.

Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира (знакомство с 3—4 конкретными заповедниками по выбору учителя и учащихся).

Какова роль неживой природы в жизни живого?

Солнце как источник тепла и света для живых существ. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособления животных к сезонным изменениям температуры.

Светлолюбивые и теневыносливые растения. Роль света в жизни животных.

Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособления животных к жизни в условиях недостатка влаги.

Есть ли жизнь в почве?

Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты — типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.

Как разнообразен мир природы?

Многообразие растений: знакомство с интересными представителями изученных на уроках групп растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), а также с овощами и плаунами.

Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные (речной рак, краб, мокрица), паукообразные (пауки, сенокосцы, скорпионы). (Перечень групп и объектов может быть изменен учителем.)

Что такое экологическая пирамида?

Экологические связи в живой природе на примере дубового леса («дуб и все вокруг него»). Понятия «прямые связи», «косвенные связи».

Сеть питания, или пищевая сеть (рассматривается на примере дубового леса и других примерах по усмотрению учителя).

Экологическая пирамида (строится на основе конкретных представлений о жизни дубового леса: желуди дуба — лесные мыши — сова).

Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.

Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни; защитная слизь слизня, раковина улитки, сходство мух-осовидок и ос, иглы ежа, панцирь черепахи и другие примеры по выбору учителя).

Кого и что надо охранять?

Охраняемые растения: эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений.

Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

Охраняемые животные: бабочка «мертвая голова», жук-красотел, орел-беркут, фламинго, морж, тигр и др. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны. (Перечень рассматриваемых видов может быть изменен учителем по его усмотрению.)

История спасения бобра, соболя, стерха — примеры активных действий человека по охране животного мира.

Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам (знакомство с 3—4

конкретными ботаническими садами и зоопарками нашей страны и мира по выбору учителя и учащихся).

Мастерим домики для птиц

Практическая работа по изготовлению искусственных гнездовий для птиц.

Учимся передавать свои знания другим ребятам .

Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток для своих младших товарищей и для взрослых.

Подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, КВН экологического содержания, адресованных учащимся других классов или дошкольникам.

Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов или дошкольниками.

Влияет ли состояние природы на здоровье человека?

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения и т. д.).

Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей). Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье (очистка воды бытовым фильтром, использование овощей и фруктов, выращенных без применения опасных веществ, и т. д.).

Как уберечь человечество от экологической катастрофы?

Загрязнение моря нефтью при аварии нефтеналивного танкера как пример экологической катастрофы. Влияние нефти на обитателей моря и побережья. Исключение загрязненного района из использования как места отдыха людей. Долговременные последствия аварии нефтеналивного судна.

Представление о радиоактивном загрязнении среды (авария на Чернобыльской АЭС).

Экологические прогнозы, их сущность, конкретные примеры, значение для предупреждения отрицательного воздействия человека на природу.

Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы.

4 класс

Вводное занятие.

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

Тайны за горизонтом

Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский). Практические работы с картой.

Жили-были динозавры... и не только они

Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.

Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.

Тайны камней.

Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль.

Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

Загадки

растений

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).

Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

Утконос

и

компания

История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др. Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.). Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

Планета насекомых Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка.

Охрана

насекомых.

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

Загадки

под

водой

и

под

землей.

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

Что такое НЛО? Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Я школьник	2	
2	Что такое природа?	2	
3	Почему происходит смена времени года?	5	
4	Какая бывает природа	17	
5	Как влияет человек на природу	1	
6	Человек – это природа	3	

7	Человек – это хозяин или гость природы?	2	
8	Промежуточная аттестация	1	
	Итого	33	

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Я и мир вокруг меня	2	
2	Загадочный мир веществ	3	
3	Почему надо охранять природу?	3	
4	Почему книга Красная?	1	
5	В мире растений	3	
6	Некультурные	1	
7	Чудо-растение	1	
8	Что вырастет из семечка?	1	
9	Нет повести печальнее на свете	2	
10	Стремись к тому, чтобы любой зверёк тебе, как другу доверять бы мог	2	
11	Просмотр фильма из серии ВВС	2	
12	В мире животных	2	
13	Знатоки природы	1	
14	Очень страшная история	3	
15	Что вокруг школы?	2	
16	Берегите лес	3	
17	Игра-путешествие	1	
18	Промежуточная аттестация	1	
	Итого	34	

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Что такое экология?	2	
2	Как распознавать растения и животных ближайшего природного окружения?	3	
3	Кому угрожает исчезновение?	1	
4	Как охранять природу?	2	
5	Какова роль неживой природы в жизни живого?	3	
6	Есть ли жизнь в почве?	1	
7	Как разнообразен мир природы?	4	
8	Что такое экологическая пирамида?	4	
9	Кого и что надо охранять?	5	
10	Мастерим домики для птиц	2	
11	Учимся передавать свои знания другим ребятам	3	
12	Влияет ли состояние природы на здоровье человека?	2	
13	Как уберечь человечество от экологической	1	

	катастрофы?		
14	Промежуточная аттестация	1	
	Итого	34	

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие	1	
2	Тайны за горизонтом	5	
3	Жили-были динозавры	5	
4	Тайны камней	4	
5	Загадки растений	5	
6	Утконос и компания	3	
7	Планета насекомых	4	
8	Загадки под водой и под землёй	5	
9	Что такое НЛО?	1	
10	Промежуточная аттестация	1	
	Итого	34	

2.3.1 Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Мы должны жить в мире и согласии»

(социальное направление)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

«Мы должны жить в мире и согласии»

Личностные универсальные учебные действия (УУД):

- проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивает деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстников;
- относится открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах во внеурочной деятельности;
- взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность, способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции;
- обсуждает проблемы, возникающие в учебной игровой деятельности, может поддержать разговор на интересующую его тему;
- понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам.

Регулятивные универсальные учебные действия (УУД):

- принимает и сохраняет учебную задачу;
- переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;
- овладевает способами самооценки выполнения действий.

Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД):

- имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;
- умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность;
- умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.

Содержание курса внеурочной деятельности «Мы должны жить в мире и согласии»

1 класс:

1 раздел. Я теперь школьник (вхождение в новую роль).

Тренинги

Беседы и дискуссии

Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками)

Релаксационные упражнения

Психогимнастические этюды и элементы.

Работа с книгой

Работа с притчами

2 раздел. Введение в мир психологии.

Цель – раскрыть перед детьми сначала в сказочной метафорической форме, а затем в конкретной форме реальных проявлений просторы Королевства Внутреннего мира – психического мира каждого человека.

3 раздел. Психика и познание мира.

Цель раздела – знакомство учащихся с тем, как мы познаем окружающий мир, с помощью каких органов чувств мы воспринимаем действительность, что такое познавательные психические процессы.

4 раздел. Темперамент и характер.

Этот раздел способствует изучению учащимися своих индивидуальных психологических особенностей.

5 раздел. Я и мои эмоции.

Основная цель раздела – научить распознавать ребенка собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл.

2 класс

1 раздел. Введение в мир психологии.

Знакомство с вербальными и невербальными изобразительными средствами, развитие умения выражать свои чувства и впечатления. Помощь детям в осознании качеств своего характера, а так же ценности психологических знаний для школьной и повседневной жизни.

2 раздел. Я и мои желания.

Знакомство с понятиями «желание», «потребность», «мотив». Разнообразие мотивов человеческой деятельности. Знакомство с феноменом борьбы мотивов. Осознание детьми своих мотивов и мотивов поведения других людей. Развитие позитивных мотивов.

3 раздел. Кладовая памяти.

Значимость для человека внимания, ощущения, памяти, мышления, эмоций. Упорядочивание знаний о памяти, видах памяти. Знакомство с особенностями собственной памяти. Понятие мнемические способности и способы их развития. Рассмотрение способов эффективного запоминания, преимуществ смыслового запоминания. Мотивирование учащихся на тренировку своей памяти.

4 раздел. Лабиринты мышления.

Знакомство с содержанием понятия «мышление», развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать. Развитие логического мышления и диалектического взгляда на действительность, актуализация самооценочной деятельности. Развитие у учащихся способности гибко и оригинально мыслить, стимулировать проявления креативности.

5 раздел. Как стать талантливым.

Развитие навыков совместной творческой деятельности. Упорядочивание представлений о фантазии и воображении, знакомство с понятием «способности». Стимулирование интереса к самопознанию, развитие интереса к собственному внутреннему миру.

3 класс

1 раздел. Введение в психологию общения.

Пробудить интерес к психологии общения, самопознанию и рефлексии, способствовать навыку эффективного взаимодействия.

2 раздел. Психология отношений: Ты-Я-Он/Она=Мы

Развивать экспрессивные способности, умение действовать согласованно, дать понятие «конфликт», «контакт», содействовать развитию реалистичных самооценки и самовосприимчивости.

3 раздел. Сокровища и тайны дружбы.

Познакомить с содержанием понятия «дружба», развивать навыки взаимодействия и сотрудничества в команде, содействовать осознанию своих отличий от других, развивать умение учитывать разное мнение, развитие толерантности.

4 раздел. Поддержка в общении.

Познакомить учащихся с понятием «комплимент», познакомить с формулами комплимента, развивать стремление к овладению навыками оказания психологической поддержки.

5 раздел. Сочувствие и сопереживание.

Ориентировать учащихся на осознание роли эмоций в общении, расширить эмоциональный словарь общения учащихся, развивать способность к сопереживанию, умение выражать эмоции и чувства.

4 класс

1 раздел. Приглашение в страну общения.

Пробудить интерес к изучению своего внутреннего мира, помочь учащимся осознать свои отношения с другими людьми, содействовать развитию рефлексивной позиции в сфере общения, развитие экспрессивных способностей.

2 раздел. Инструменты общения.

Помочь осознать различие понятия «слушать» и «слышать», определить понятие активного и пассивного слушания, познакомить с невербальными средствами общения.

3 раздел. Осторожно, общение!

Мотивировать на сотрудничество в ситуации совместного поиска новой информации, научить детей работать с различными словарями, способствовать сплочению классного коллектива.

4 раздел. Здравствуй, страна общения!

Мотивировать на дальнейшее развитие качеств, важных для общения, развивать способность к пониманию внутреннего мира другого человека, развивать навыки сотрудничества и творческие способности.

Тематическое планирование

1 класс

	Содержание	Кол-во часов
1	Знакомство	1
2	Знакомство продолжается	1
3	Я теперь школьник	1
4	Что значит быть школьником?	1
5	Знакомство с Пси-Магом	1
6	Итоговое занятие	1
7	Королевство внутреннего мира	1
8-9	Сказка о волшебных зеркалах	2
10	Что я знаю о себе?	1
11	Что я знаю о себе и о других?	1
12	Я – это кто?	1
13	Мои ощущения	1
14	Мое восприятие мира	1
15	Моё внимание	1
16	Как быть внимательным?	1
17	Развиваем своё внимание	1
18	Я умею быть внимательным!	1
19	Итоговое занятие	1
20	Что такое темперамент?	1
21	Типы темперамента	1
22	Разные люди – разные типы темперамента	1
23	Разные люди – разные характеры	1
24	Какой у меня характер?	
25	Какой характер у других?	1
26	Мой характер: оценим недостатки	1
27	Что такое эмоции?	1
28	Какие бывают эмоции?	1
29	Конкурс чувствоведов	1
30	Что я знаю о своих эмоциях	1
31-32	Королевство Внутреннего мира	2
33	Промежуточная аттестация	1

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Мои летние впечатления	1
2	Какой я?	1
3	Психология – знакомая незнакомка	1
4	Мои желания	1
5	Сказка о борьбе мотивов	1
6	Мои мотивы	1
7	Какие мотивы у других?	1
8	Загадка Психоочистителя - 1	1
9	Загадка Психоочистителя - 2	1

10	Что такое память?	1
11	Виды памяти	1
12	Какая у меня память?	1
13	Эмоциональная память	1
14	Как лучше запоминать?	1
15	Я умею запоминать!	1
16	Что я знаю о памяти?	1
17	Сказка о профессоре Мышлении	1
18	Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых	1
19	Учимся думать вместе!	1
20	Учимся обобщать и находить закономерности	1
21	Учимся находить противоположности	1
22	Учимся думать логично - 1	1
23	Учимся думать логично - 2	1
24	Учимся думать творчески	1
25	Что я знаю о мышлении?	1
26	Фантазируем с Фантузией	1
27	Что такое способности?	1
28	Я знаю, что я...	1
29	Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ	1
30	Подготовка к представлению «Королевство внутреннего мира»	1
31	Творческий проект «Королевство внутреннего мира»	1
32	Подготовка к представлению «Королевство внутреннего мира»	1
33	Костюмированное представление «Королевство внутреннего мира»	1
34	Промежуточная аттестация	1

3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Введение в психологию общения. Вводное занятие. Краткое повторение изученного.	1
2	Новая встреча с психологией	1
3	Начало путешествия в Страну Общения	1
4	Что взять с собой в путешествие?	1
5	Что я знаю о себе?	1
6	Как и почему начинаются ссоры	1
7	Сказка о конфликте и контакте	1
8	Какие мы в общении? (часть 1)	1
9	Какие мы в общении? (часть 2)	1
10	Качества, важные для общения	1
11	Я общительный или замкнутый?	1
12	Королевство Разорванных Связей	1
13	Свои и чужие	1
14	Девчонки + мальчишки = ...	1
15	Друзья и недруги	1
16	Дружба – это ...	1

17	Мы – дружная команда	1
18	Правила доброжелательного общения	1
19	Дружная страна (часть 1)	1
20	Дружная страна (часть 2)	1
21	Как мы все похожи !	1
22	Какие мы все разные !	1
23	Сказка о Другой Точке Зрения	1
24-25	Скажи мне, кто твой друг ... (часть 1)	2
26	Комплимент – это ...	1
27	Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?	1
28-29	Давайте говорить друг другу комплименты!	2
30	Как мы переживаем эмоции	1
31	Мы умеем выражать свои эмоции	1
32	Как мы понимаем эмоции других	1
33	Мы умеем сопереживать	1
34	Промежуточная аттестация.	1
ИТОГО		34 часа

4 класс

	Содержание	Кол-во часов
1	Знакомьтесь — психология!	1
2	Я — это интересно!	1
3	Что мы знаем об общении?	1
4	Общение — дело общее	1
5	Итоговое занятие	1
6	Как хорошо уметь... слушать	1
7	Активное и пассивное слушание	1
8	Как важно уметь задавать вопросы	1
9	Практикум активного слушания	1
10	Поговорим без слов	1
11	Практикум неречевого общения	1
12	Практикум неречевого общения (продолжение)	1
13	Речь	1
14	Берегите, пожалуйста, речь!	1
15	А умеете ли вы спорить?	1
16	Чемоданчик Мастера Общения	1
17	Итоговое занятие	1
18	В море знаний	1
19	Коротко да ясно, оттого и прекрасно...	1
20	Имя мое.	1
21	Моя семья	1
22	В пещере эмоциональных взрывов	1
23	Научно-практическое исследование конфликта	1
24	Выиграть — проиграть?	1
25	Сказка о понимании	1
26	День рождения — День творчества	1
27	Итоговое занятие	1

28	Могу и хочу	1
29	Когда приходит пони мание?	1
30	По дороге сказок	1
31	В королевстве...	1
32	Встреча с Мастером Общения	1
33	Подготовка и проведение «До свидание начальная школа»	1
34	Промежуточная аттестация	1

2.4.1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Уроки здоровья и основы безопасности жизни» (спортивно-оздоровительное направление)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Уроки здоровья и основы безопасности жизни»

Результатами освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются:

Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

- *Определять и высказывать* под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты

1. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

- Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

3. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

1 класс

На первом году обучения учащиеся *узнают*, как заботиться об органах чувств, правильно ухаживать за зубами, руками и ногами; *учатся* правильному питанию, узнают, как сон сделать полезным, знакомятся с правилами поведения в школе, обучаются искоренять свои вредные привычки не только на теоретических занятиях, но и в играх.

2 класс

На втором году обучения учащиеся *знакомятся* с правилами безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте, на воде; *обучаются* правилам обращения с огнём; как

уберечься от поражения электрическим током; уберечься от порезов, ушибов, переломов. *Обучаются* правилам оказания первой медицинской помощи.

3 класс

В третьем классе учатся уважительному отношению к родителям, близким; учатся выбирать друзей; воспитывают в себе чувство сострадания к беспомощным и больным; усваивают правила поведения в общественных местах.

4 класс

Учащиеся воспитывают в себе нравственные и этические качества; уверенность и бесстрашие; сдержанность; умение преодолевать вредные привычки. Учатся заботиться о себе и своей семье.

Содержание курса внеурочной деятельности «Уроки здоровья и основы безопасности жизни»

1 класс

Друзья с водой (2ч) Советы доктора Воды. Друзья Вода и Мыло. Вступительное слово учителя. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Заучивание слов. Беседа по стихотворению «Мойдодыр». Оздоровительная минутка. Советы доктора Воды. Игра «Доскажи словечко». Сказка о микробах. Заучивание слов. Оздоровительная минутка. Игра «Наоборот». Творческая работа.

Забота об органах чувств (5 ч) Глаза – главные помощники человека. Чтобы уши слышали. Зачем человеку кожа. Надёжная защита организма. Если кожа повреждена. Беседа об органах зрения. Заучивание слов. Опыт со светом. Гимнастика для глаз. Игра «Полезно – вредно». Правила бережного отношения к зрению. Разыгрывание ситуации. Проведение опытов. Оздоровительная минутка. Правил сохранения слуха. Беседа об органах чувств. Рассказ учителя. Практическая работа. Оздоровительная минутка. Работа по таблице «Строение кожи». Моделирование схемы.

Уход за зубами (3 ч) Почему болят зубы. Чтобы зубы были здоровыми. Как сохранить улыбку красивой. Игра «Угадай-ка!» Рассказ учителя. Анализ ситуации. Знакомство с доктором Здоровые Зубы. Упражнение «Держи осанку». Творческое рисование. Беседа. Знакомство с доктором Здоровая Пища. Упражнение «Спрятанный сахар». Оздоровительная минутка. Зачем человеку зубная щётка? Практическая работа. Разучивание стихотворение. Психологический тренинг «Сотвори солнце в себе». Встреча с доктором Здоровые Зубы. Практические занятия. Оздоровительная минутка. Памятка «Как сохранить зубы». Творческая работа.

Уход за руками и ногами (1 ч) «Рабочие инструменты» человека. Разгадывание загадок. Работа с пословицами и поговорками. Оздоровительная минутка. Игра-соревнование «Кто больше?» Памятка «Это полезно знать». Практическая работа. Игра «Угадайка». Встреча с доктором Здоровая Кожа. Проведение опытов. Рассказ учителя. Оздоровительная минутка «Солнышко». Правила ухода за кожей. Рассказ учителя о повреждениях кожи. Игра «Можно или нельзя». Оздоровительная минутка «Этюд души». Практическая работа в парах «Как оказать первую помощь?»

Как следует питаться (2 ч) Питание – необходимое условие для жизни человека. Здоровая Пища для всей семьи. Повторение правил здоровья. Заучивание слов. Встреча с доктором Здоровая Пища. Упражнение для осанки «Гора». Работа по таблице «Органы

пищеварения». Игра «Продолжи сказку». Советы доктора Здоровая Пища. Анализ ситуации. Игра «Угадайка». Проведение опыта. Оздоровительная минутка. Игра «Что разрушает здоровье, что укрепляет?». Золотые правила питания.

Как сделать сон полезным (1 ч) Сон – лучшее лекарство. Игры «Можно - нельзя», «Юный кулинар». Повторение правил здоровья Анализ ситуации. Оздоровительная минутка «Хождение по камушкам», Игра по гигиене сна «Плохо – хорошо».

Настроение в школе (2 ч) Как настроение? Встреча с доктором Любовь. Оздоровительная минутка. Упражнение «Азбука волшебных слов».

Настроение после школы(1 ч) Я пришёл из школы. Беседа. Анализ и разыгрывание ситуации. Упражнение «Любишь – не любишь», Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Работа с пословицами. Игра «Закончи рассказ». Оздоровительная минутка «Упражнения животных». Игра «Знаешь ли ты правила?» Творческая работа «Придумай правила». Анализ ситуаций. Чтение и работа по содержанию рассказов М.Кунина «Федя на перемене», «В гардеробе», «В столовой».

Поведение в школе (2 ч) Я – ученик. Оздоровительная минутка «Упражнения животных». Игра «Знаешь ли ты правила?» Творческая работа «Придумай правила». Анализ ситуаций. Чтение и работа по содержанию рассказов М.Кунина «Федя на перемене», «В гардеробе», «В столовой».

Вредные привычки (2 ч) Беседа «Это красивый человек». Игра «Да - нет». Оздоровительная минутка «Деревце». Анализ ситуации. Слово учителя. Заучивание слов. Это нужно запомнить! Практическая работа в парах.

Мышцы, кости и суставы (2 ч) Скелет – наша опора. Осанка – стройная спина. Рассказ учителя. Практическая работа. Оздоровительная минутка «Самомассаж ушей». Это интересно. Правила первой помощи. Встреча с доктором Стройная Осанка. Это интересно! Оздоровительная минутка. Работа по таблице. Правила для поддержания правильной осанки. Практические упражнения.

Как закаляться (2 ч) Если хочешь быть здоров. Сказка о микробах. Правила закаливания. Оздоровительная минутка. Практическая работа. Творческая работа. Это интересно! Тест «Здоровый человек – это...»

Как правильно вести себя на воде (1 ч) Правила безопасности на воде. Рассказ учителя. Знакомство с правилами поведения на воде. Работа по таблицам «Учись плавать». Имитация движений пловца.

Народные игры.(2 ч) Разучивание игр «Круговые салки», «Медвежья охота», «Совушка».

Подвижные игры (3ч) Разучивание игр «Не пропусти мяч». Игры на свежем воздухе. «Мяч в воздухе», «Попрыгунчики», Раз, два, три-беги!» эстафеты со скакалками, «Весёлая эстафета», «Поезд».

Правила дорожного движения(2 ч)

Промежуточная аттестация проходит в виде анкетирования.

2 класс

Почему мы боеем(3ч) Причины болезни. Признаки болезни. Как здоровье? Повторение девиза «Уроков здоровья». Анализ стихотворения. Оздоровительная минутка. Повторение мудрых слов. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Грипп». Оздоровительная минутка. Игра – соревнование «Кто больше знает?». Практическая работа по составлению правил «Как помочь больному?» Игра- соревнование «Кто больше

знает?». Тест «Твоё здоровье», Оздоровительная минутка. Практическая работа «Помоги себе сам».

Кто и как предохраняет нас от болезней(2ч) Как организм помогает себе сам. Повторение причин болезни. Рассказ учителя. Режим дня. Оздоровительная минутка. Тест «Умешь ли ты готовить уроки?». Составление памятки «Как правильно готовить уроки». Встреча с докторами Здоровья. Повторение правил. Анализ ситуации. Игра «Вставь словечко». Оздоровительная минутка. Мудрые слова доктора Свежий Воздух.

Кто нас лечит(1ч) Какие врачи нас лечат. Повторение составляющих здорового образа жизни. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. Самоанализ здоровья.

Прививки от болезней(2ч) Инфекционные болезни. Прививки от болезней. Игра – соревнование «Кто больше знает?». Оздоровительная минутка. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Поднялась температура...» Анализ ситуации в стихотворении С.Михалкова «Прививка». Оздоровительная минутка. Игра «Полезно – вредно».

Что нужно знать о лекарствах(2) Какие лекарства мы выбираем. Игра «Кто больше знает?» Беседа «Из чего получают лекарства». Словарная работа. Оздоровительная минутка. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова. Домашняя аптечка Игра «Светофор здоровья». Анализ ситуации. Работа над стихотворением С. Михалкова «Для больного человека...» Аптека дома. Оздоровительная минутка. Это полезно знать!

Как избежать отравлений(2ч) Отравление лекарствами Беседа по теме. Игра – соревнование «Кто больше?» Оздоровительная минутка. Признаки лекарственного отравления. Помоги себе сам! Практическая работа. Пищевые отравления Повторение признаков лекарственного отравления. Оздоровительная минутка. Признаки пищевого отравления. Составление памятки "Первая помощь при отравлениях".

Безопасность при любой погоде(2ч) Если солнечно и жарко. Повторение правил поведения при пищевом отравлении. Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Забыла Таня про обед...» Оздоровительная минутка. Признаки солнечного ожога. Практическая работа «Помоги себе сам!» Если на улице дождь и гроза Повторение правил. Беседа по картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Правила поведения при грозе. Оздоровительная минутка. Помоги себе сам!

Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте(2ч) Опасность в нашем доме. Анализ ситуации в стихотворении Э. Успенского «Мама приходит с работы...» Правила безопасного поведения в доме. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья». Как вести себя на улице Правило перехода улицы в местах, где нет светофора. Игра «Светофор здоровья». Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. Заучивание слов. Правила безопасности поведения в транспорте.

Правила безопасного поведения на воде(1ч) Вода – наш друг Встреча с доктором Вода. Правила поведения на воде. Обсуждения стихотворения И. Емельянова. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья». Когда опасность рядом.

Правила общения с огнём(1ч) Чтобы огонь не причинил вреда Повторение правил поведения на воде. Беседа «Чем опасен огонь?» Игра «Светофор здоровья». Обсуждение ситуаций. Оздоровительная минутка. Правила поведения при пожаре в доме. Практическая работа «План эвакуации при пожаре».

Как уберечься от поражения электрическим током(1ч) Чем опасен электрический ток
Повторение правил поведения при пожаре в доме. Рассказ учителя. Словарная работа.
Первая помощь пострадавшему. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья».

Как уберечься от порезов, ушибов, переломов.(1ч) Травмы Виды травм. Оказание первой помощи при порезах, ушибах, переломах (практическая работа в парах).
Оздоровительная минутка. Заучивание слов.

Как защититься от насекомых(1ч) Укусы насекомых Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Вдруг какой – то страшный зверь...» Признаки аллергии.
Помоги себе сам. Оздоровительная минутка. Словарная работа. Заучивание слов

Предосторожности при обращении с животными(1ч)

Что мы знаем про кошек и собак Беседа о домашних животных. Обсуждение стихотворения. Правила обращения с животными. Оздоровительная минутка. Составление правил. Это интересно!

Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом(2ч)

Отравление ядовитыми веществами Виды отравлений. Игра – соревнование «Кто больше знает?» Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья» Признаки отравления ядовитыми веществами. Словарная работа. Первая помощь при отравлениях.
Отравление угарным газом Беседа по теме. Заучивание слов. Оздоровительная минутка.
Признаки отравления угарным газом. Помоги себе сам (составление правил). Игра «Вставь пропущенные слова».

Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожениях(2ч)

Как помочь себе при тепловом ударе Признаки теплового удара. Оздоровительная минутка. Помоги себе сам! Игра «Светофор здоровья».

Как уберечься от мороза Работа с отрывком из сказки С. Михалкова «Мороз и морозец».
Признаки обморожения. Оздоровительная минутка. Составление правил. Игра «Полезно – вредно».

Первая помощь при травмах(3ч)

Растяжение связок и вывих костей Повторение «Какие бывают травмы». Рассказ учителя.
Признаки растяжения связок и вывиха костей. Оздоровительная минутка. Практическая работа в группах.

Переломы Виды переломов. Знакомство с правилами. Оздоровительная минутка.
Практическая работа в парах.

Если ты ушибся и порезался Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Таня пальчик наколола...» Оздоровительная минутка. Помоги себе сам! Словарная работа.
Практическая работа в парах.

Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос(1ч)

Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее Беседа по теме. Если соринка попала в глаз. Оздоровительная минутка. Когда крошка попала в горло. Если что-то попало в ухо.
Отгадывание кроссворда «Органы».

Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек(1ч)

Укусы змей Работа в онлайн энциклопедии: Это интересно! Признаки укусы змеи.
Оздоровительная минутка. Первая помощь при укусе змеи. Отгадывание кроссворда.

Сегодняшние заботы медицины(3ч)

Расти здоровым Беседа о неизлечимых болезнях века. Оздоровительная минутка. Решение задач.

Воспитавай себя Беседа по теме. Тест «Оцени себя сам». Оздоровительная минутка.

Я выбираю движение Урок – праздник «В путь дорогу собирайтесь, за здоровьем отправляйтесь!»

Промежуточная аттестация проходит в виде анкетирования.

3 класс

Тема 1. Чего не надо бояться. (1час)

Беседа по теме «Как воспитывать уверенность и бесстрашие.» Работа по стихотворению Э Успенского «Академик Иванов». Анализ ситуации по стихотворению И. Токмаковой «Не буду бояться». Игра «Давайте разберемся», практическое занятие.

Тема 2. Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным. (2часа)

Беседа по теме занятия. Заучивание слов. Игра «Почему это произошло?». Беседа «Свое мнение». Игра «Продолжи сказку». Беседа по теме. Заучивание пословицы. Игра в пословицы. Беседа «Доброта, отзывчивость, скромность».

Тема 3. Почему мы говорим неправду. (2часа)

Беседа «Что такое ложь?». Игра «Продолжите рассказы». Творческая работа. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Косточка». Беседа по прочитанному. Заучивание слов. Заучивание пословиц о правде и лжи.

Тема 4. Почему мы не слушаемся родителей. (1часа)

Беседа по теме. Анализ ситуаций на примере стихотворения С. Михалкова «Я ненавижу слово «спать». Творческая работа «Портрет родителей». Пожелание себе. Чтение и обсуждение отрывка из рассказа Е. Чарушина «Курочка». Беседа по теме. Анализ рассказа М. Горького «Воробышек». Оздоровительная минутка. Игра «Почему нам запрещают?».

Тема 5. Надо уметь сдерживать себя. (2часа)

Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворениях «Две сестрички дружно жили» и А. Барто «Девочка - рёвушка. Толкование пословиц и крылатых выражений. Беседа «Что такое каприз?». Игра «Проверь себя». Оздоровительная минутка. Работа с толковым словарем. Толкование пословиц.

Тема 6. ПДД. (2часа)

Сельская местность, как правильно передвигаться? Передвижение на велосипеде, самокатах, скутерах. Что нужно знать о железной дороге.

Тема 7. Как относиться к подаркам. (2часа)

Беседа по теме. Игра «Закончите предложение». Анализ ситуации в стихотворении Г Остера «Если ты пришел на елку...» и Н. Носова «Письмо Незнайки». Составление памятки «Это полезно помнить!». Игра «Подбери слова благодарности».

Беседа по теме. Анализ ситуации из песни Э Успенского «У нашей мамы праздник» и стихотворении Г Остера «Если друг на день рождения...». Ввод понятия «эмоция» и его происхождение. Игра «Выбери ответ». Составление памятки «Это полезно знать!».

Тема 8. Наказание. (1час)

Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворении «Мальчик нарядный в гости идет» и стихотворении ЭМошковой «Я ушел в свою обиду». Творческая работа.

Тема 9. Одежда. (1час)

Беседа по теме. Игра «Кто больше знает?». Игра «Закончи фразу». Толкование пословицы. Игра «Найди правильный ответ». Анализ ситуации в стихотворении Э. Мошковской «Смотрите, в каком я платье!». Обсуждение высказывания А. П. Чехова.

Тема 10. Ответственное поведение. (1 час)

Беседа по теме. Игра «Закончите высказывание». Составление памятки «Правила поведения с незнакомыми людьми». Чтение стихов «Азбука безопасности». Анализ ситуации по отрывку из рассказа А. Раскина «Как папа опаздывал».

Тема 11. Боль. (1 час)

Разгадывание кроссворда. Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворении О. Дриза «Шип в мою ладонь впился...». Игра «Закончите фразу».

Тема 12. Как вести себя за столом. (2 часа)

Беседа по теме. Разгадывание кроссворда. Работа над правильным правописанием и произношением слова «аппетит». Беседа «Как правильно накрыть стол». Практическая работа по этой теме. Беседа «Мы идем в кафе».

Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении З. Александровой «Ложкою мешая, сердится Танюшка...» Работа над правилами поведения за столом. Анализ ситуации в стихотворении Г. Остера «От знакомых уходя...»

Тема 13. Ты идешь в гости. (1 час)

Анализ ситуаций. Беседа по теме. Составление приглашений. Составление памятки «В гости надо приходиться...»

Тема 14. Как вести себя в общественных местах. (2 часа)

Беседа по теме. Составление памятки «О правилах поведения в транспорте, на улице». Чтение стихотворений «Азбука поведения». Игра «Выбери правильный ответ».

Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении А. Барто «В театре». Игра «Найди правильный ответ». Беседа «Правила поведения в общественных местах, школе, в детском саду, на игровой площадке».

Тема 15. «Нехорошие слова». (2 часа)

Беседа по теме. Игра «Комплимент». Анализ ситуации. Беседа «Умей правильно отказаться от предложения». Чтение стихотворений о «волшебных» словах.

Беседа по теме. Игра «Телефон». Составление памятки «Правила ведения телефонного разговора». Игра «Комплимент».

Тема 16. Не хочется в школу. (1 час)

Анализ ситуации в стихотворении И. Токмаковой «Скоро в школу». Работа с мудрыми мыслями. Беседа по теме. Чтение и анализ стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри». Анализ ситуации в стихотворении Г. Остера «Если друг твой самый лучший...» Игра «Закончи предложения».

Тема 17. Чем заняться после школы. (1 час)

Беседа по теме. Стихотворный монтаж. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в потешных сказках (по мотивам русского фольклора).

Тема 18. Как выбрать друзей. (2 часа)

Беседа по теме. Работа с пословицами. Игра «Закончи рассказ». Игра «Хочу быть». Чтение стихотворения П. Синявского «Ветерок с березкой шепчется». Анализ ситуации в рассказе Л. Н. Толстого «Отец и сыновья».

Беседа по теме. Чтение и анализ отрывка из рассказа В. Осеевой «Долг». Игра «Продолжи предложение». Анализ ситуации в стихотворении А. Шалыгина «Настроение упало». Игра «Любит - не любит». Анализ выражения А. Экзюпери «Ты всегда в ответе за тех, кого приручил...»

Тема 19. Как помочь родителям. (1час)

Чтение отрывков из стихотворений детских писателей. Беседа по теме. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в стихотворении Г. Ширковца «Не пойму я взрослых этих...» Игра «Комплимент».

Тема 20. Как помочь беспомощным и больным. (1час)

Беседа по теме. Игра «Выбери правильный ответ». Анализ ситуации в стихотворении Е. Благиной «Наш дедушка». Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в рассказе Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек».

Беседа по теме. Толкование пословиц. Игра «Кто больше знает?» Высказывания великих людей о доброте. Инсценировка отрывка из произведения Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Чтение стихотворений о доброте.

Тема 21. Путешествие в страну ПДД. (2часа)

Игра- путешествие «Страна БезОпасности». Конкурс рисунков по ПДД

Тема 22. Промежуточная аттестация. (1час)

Промежуточная аттестация проходит в виде анкетирования.

4 класс

Тема 1. Наше здоровье? (6 часов)

Слово учителя. Практическая работа. Встреча с медсестрой. Оздоровительная минутка. Игра «Давай поговорим». Творческое задание «Здоровье – это...»

Практическая работа. Работа со словарём. Игры «Кто больше знает?», «Продолжи предложение». Оздоровительная минутка. Игра «Твоё имя».

Работа со стихотворением Дж. Родари. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Творческая работа в тетради.

Рассказ учителя. Словарная работа. Практическая работа. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Заучивание слов.

Повторение. Чтение и анализ стихотворений. Оздоровительная минутка. Беседа по теме. Игра «Что? Зачем? Как?» Сюжетно - ролевая игра «Мы идём в магазин». Это интересно! Отгадывание загадок. Оздоровительная минутка «Вершки и корешки». Инсценировка «Спор овощей». Игра «Какие овощи выросли в огороде?» Встреча с Доктором Айболитом.

Тема 2. Как помочь сохранить здоровье. (3часа)

Игра «Почему это произошло?» Работа с пословицами. Оздоровительная минутка. Игры «Назови возможные последствия», «Что? Зачем? Как?»

Анализ сказки. Оздоровительная минутка. Беседа по теме. Игра «Комплимент».

Практическая работа по составлению правил. Игра «Давай поговорим». Оздоровительная минутка. Психологический тренинг. Работа со стихотворением Б. Заходера «Что красивей всего?»

Тема 3. Что зависит от моего решения.(2часа)

Практическая работа. Анализ ситуации. Оздоровительная минутка. Игры «Что я знаю о себе», «Продолжите предложение».

Тема 4. Злой волшебник - табак. (1час)

Игра «Волшебный стул». Встреча с медработником. Работа над пословицами. Беседа по сказке. Оздоровительная минутка. Это интересно! Творческая работа.

Тема 5. Почему некоторые привычки называются вредными. (5часов)

Анализ ситуации в стихотворении Э. Мошковской «Странные вещи». Словарная работа. Оздоровительная минутка. Это полезно знать! Игра «Давай поговорим».

Умей сказать НЕТ.

Анализ ситуации. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Игры «Давай поговорим», «Что? Зачем? Как?».

Игра «Зеркало и обезьяна». Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Игра «Продолжите предложение». Толкование пословиц. Психологический тренинг.

Работа со стихотворением А. Костецкого «Я всё люблю, что есть на свете...» Игра «Комплимент». Оздоровительная минутка. Рассказ учителя. Работа с плакатом «Дерево решений». Практическая работа.

Анализ ситуации. Игра «Выбери правильный ответ». Оздоровительная минутка. Работа с деревом решений. Творческая работа.

Тема 6. Помоги себе сам. (1час)

Рассказ учителя. Игра «Давай поговорим». Оздоровительная минутка. Игра «Сокровища сердца». Психологический тренинг.

Тема 7. Злой волшебник - алкоголь. (3часа)

Встреча с медработником. Коллективное рисование. Это интересно! Оздоровительная минутка. Игра «Беседа по кругу». Это полезно помнить!

Работа над стихотворением. Анализ ситуации в басне С.Михалкова «Непьющий воробей». Игра «Выбери ответ». Оздоровительная минутка. Это полезно помнить! Психологический тренинг.

Беседа по теме. Игра «Список проблем». Оздоровительная минутка. Творческая работа с деревом решений. Психологический тренинг.

Тема 8. Злой волшебник - наркотик. (2часа)

Анализ ситуации. Рассказ учителя. Встреча с медработником. Оздоровительная минутка. Правила безопасности. Творческая работа. Игра «Давай поговорим».

Игра «Пирамида». Повторение правил. Оздоровительная минутка. Практическая работа. Игра «Давай поговорим». Психологический тренинг.

Тема 9. Мы – одна семья. (2 часа)

Беседа по теме. Игра «Противоположности». Оздоровительная минутка. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в стихотворении Э. Успенского «Если был бы я девчонкой...» Творческая работа.

Защита рисунков. Анализ ситуации в рассказе К.Д. Ушинского «Сила не право». Оздоровительная минутка. Чтение и анализ стихотворения. Игра «Продолжи предложение».

Игровое занятие с любимыми героями. Разыгрывание ситуаций.

Тема 10. ПДД (8часов)

История ПДД. Обязанности и права участников дорожного движения. Краткий анализ ситуации дорожно-транспортного травматизма, позиция людей по отношению к соблюдению ПДД, убеждение детей в необходимости знать законы улиц и дорог, обеспечивая этим свою безопасность. Причины транспортных аварий. Опасности при

посадке в транспорт и высадке из него, при торможении, при аварийной ситуации. Основные требования к пешеходам: знание правил дорожного движения, дисциплинированность, самообладание, умение психологически переключиться на зону повышенной опасности, умение предвидеть и избегать опасности. Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте. Правила поведения при аварийной ситуации. Пассажир – заложник (правила поведения).

Первые дорожные знаки. Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. Современные дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Места установки дорожных знаков. Перекрестки и их виды. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка. Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием. Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Тема 11. Промежуточная аттестация. (1час) проходит в виде анкетирования.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Уроки здоровья и основы безопасности жизни»

1 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Дружи с водой.	2
2.	Забота об органах чувств.	4
3.	Уход за зубами.	3
4.	Уход за руками и ногами.	1
5.	Уход за руками и ногами.	1
6.	Забота о коже.	2
7.	Как следует питаться.	2
8.	Как сделать сон полезным.	1
9.	Настроение в школе.	1
10.	Настроение после школы	1
11.	Поведение в школе	1
12.	Вредные привычки.	2
13.	Мышцы, кости и суставы.	2

14.	Как закаляться.	1
15.	Как правильно вести себя на воде.	1
16.	Народные игры.	2
17.	Подвижные игры.	4
18.	Доктора природы.	1
19.	Промежуточная аттестация.	1

2 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Почему мы болеем.	3
2.	Кто и как предохраняет нас от болезней.	2
3.	Кто нас лечит.	1
4.	Прививки от болезней.	2
5.	Что нужно знать о лекарствах.	2
6.	Как избежать отравлений.	2
7.	Безопасность при любой погоде.	2
8.	Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте.	2
9.	Правила безопасного поведения на воде.	1
10.	Правила обращения с огнём.	1
11.	Как уберечься от поражения электрическим током.	1
12.	Как уберечься от порезов, ушибов, переломов.	1
13.	Как защититься от насекомых.	1
14.	Предосторожности при обращении с животными.	1
15.	Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом.	2
16.	Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении.	2
17.	Первая помощь при травмах.	3
18.	Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.	1
19.	Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек.	1
20.	Сегодняшние заботы медицины.	2
21.	Промежуточная аттестация.	1

3 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Чего не надо бояться.	1
2.	Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным.	2
3.	Почему мы говорим неправду.	2
4.	Почему мы не слушаемся родителей.	2
5.	Надо уметь сдерживать себя.	2
6.	Правила дорожного движения.	2
7.	Как относиться к подаркам.	2
8.	Как следует относиться к наказаниям.	1
9.	Как нужно одеваться.	1
10.	Как вести себя с незнакомыми людьми.	1
11.	Как вести себя, когда что-то болит.	1
12.	Как вести себя за столом.	2
13.	Как вести в гостях.	1
14.	Как вести себя в общественных местах.	2
15.	«Нехорошие слова». Недобрые шутки.	2
16.	Что делать, если не хочется в школу.	1
17.	Чем заняться после школы.	1
18.	Как выбрать друзей.	2
19.	Как помочь родителям.	1
20.	Как помочь беспомощным и больным.	2
21.	Правила дорожного движения.	2
22.	Промежуточная аттестация.	1

4 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Наше здоровье.	6
2.	Как помочь сохранить здоровье.	3
3.	Что зависит от моего решения.	2
4.	Злой волшебник – табак.	1

5.	Почему некоторые привычки называются вредными.	5
6.	Помоги себе сам.	1
7.	Злой волшебник – алкоголь.	3
8.	Злой волшебник – наркотик.	2
9.	Мы – одна семья.	2
10.	ПДД.	8
11.	Промежуточная аттестация.	1

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Школа этикета»
(общекультурное направление)**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности
«Школа этикета»**

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Содержание курса внеурочной деятельности

«Школа этикета»

1 класс

Раздел 1. Этика общения (7 часов)

Тема 1. Доброе слово, что ясный день.

Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Игра «Волшебный цветик - семицветик». От улыбки станет всем светлей.

Тема 2. Ежели вы вежливы.

Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк».

Тема 3. Да здравствует мыло душистое.

Игра «В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков.

Тема 4. Когда идёшь по улице.

Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сценок. Золотое правило этики. Применение правила.

Тема 5. Узнай себя.

Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.

Тема 6. Нам счастья не сулит обида чья-то.

Рассказ В.Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик-семицветик».

Тема 7. Подарок коллективу.

Урок-сюрприз. Игры. Чаепитие.

Раздел 2. Этикет (8 часов)

Тема 8. Простые правила этикета.

Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета.

Тема 9. Повседневный этикет.

Разбор ситуаций. Стихотворение С.Михалкова «Одна рифма». А.Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя».

Тема 10. Весёлые правила хорошего тона.

Знакомство с книгой А.Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

Тема 11. Сказка об Этикете.

Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Продолжение сказки об этикете.

Тема 12. Продолжение сказки об этикете.

Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Продолжение сказки об Этикете.

Тема 13. Путешествие в страну Этикета.

Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало».

Тема 14- 15. Просим к столу. Новогодний праздник.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)

Тема 16. Путешествие в волшебную сказку.

Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета.

Тема 17. Я могу быть волшебником.

Демонстрация иллюстраций к путешествию. Приём свитка. Приём нахождения пословицы по её частям. Игра в «Лепесток».

Тема 18. Маленькое дело лучше большого безделья.

Создание живой картины.

Тема 19. Любимый уголок родной природы.

Карта мест отдыха. Стихотворения о Родине. Песня «С чего начинается Родина?». Рисунки о любимом месте.

Тема 20. У каждого народа свои герои.

Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов.

Тема 21. Мы соберём большой хоровод.

Игра-праздник в форме хоровода.

Тема 22. Я люблю маму милую мою.

Стихотворение Лившица «Разговор». Благинина «В тишине». Собираемый образ мамы.

Тема 23. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Концерт детей. Выставка рисунков. Поделки.

Тема 24. Люби всё живое.

Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе. Игра «на лужайке». Народные изречения о природе.

Этика отношений в коллективе (8 часов)

Тема 25. Если радость на всех одна.

Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».

Тема 26. Мой класс – мои друзья.

Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

Тема 27. Самолуб никому не люб.

Игра «Светофор». Рассказ В.Осеевой «Долг».

Тема 28. Поиграем и подумаем.

Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков». Сочинение песенки.

Тема 29. О дружбе мальчиков и девочек.

Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надёжный человек».

Тема 30. Путешествие в мир мудрых мыслей.

Создание книги мудрости.

Тема 31-32. Доброта что солнце.

33. Промежуточная аттестация.

2 класс

Раздел 1. Этика общения (7 часов)

Тема 1. Если песни петь, с ними веселей.

Разговор о вежливости. Что значит быть воспитанным? От улыбки станет всем теплей.

Тема 2. Добрым жить на белом свете радостно.

Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Разговор о доброте и смелости. Конкурс рисунков о путешествии друзей к Гудвину.

Тема 3. Добро творить – себя веселить.

Заочное путешествие в выставочный зал. Выставка рисунков о добре.

Тема 4. Подумай о других.

Беседа о добре, о добрых поступках. Чтение отрывка из сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города». Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».

Тема 5. Подарок коллективу.

Урок-сюрприз, урок общения.

Тема 6. Делу – время, потехе – час.

Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе – час». Изготовление значка – вежливость. Работа в группах

Тема 7. Чего вдругом не любишь, того и сам не делай.

Выставка значков для школы вежливости. Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила: «Чего вдругом не любишь, того и сам не делай».

Раздел 2. Этикет (8 часов)

Тема 8. По правилам этикета.

Беседа: «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы: «Уважая человека – уважаешь себя».

Тема 9. Приглашение к столу.

Путешествие в страну Этикета. Практическое занятие за столом. Разыгрывание сценок, где действующие лица сказочные герои. Игра «Концерт для именинников».

Тема 10. Вот школа, дом, где мы живем.

Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен». Формулирование правил этикета.

Тема 11. Вот магазин, куда идем.

Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций.

Тема 12. Дороги, транспорт, пеший путь.

Игра «Светофор». Практическое занятие по правилам дорожного движения. Знакомство с правилами этикета в транспорте.

Тема 13 - 14. Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.

Путешествие на лесную полянку. Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, на речке.

Тема 15. В гостях у Вежи.

Новогодний праздник.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)

Тема 16. Подари другому радость.

Игровая программа «Хоровод вокруг елки». Составление предложения «Подари другому радость». Беседа на тему: «Кому и как мы можем дарить радость».

Тема 17. От чего зависит настроение.

Беседа «От чего зависит настроение». Знакомство с правилами создания хорошего настроения.

Тема 18. Не стесняйтесь доброты своей.

Подарок Старичку – лесовичку и гномику Пыху. Создание газеты

Тема 19. Мой дом – моя семья.

Дискуссия на тему: «Какой домик нужно построить гномику Пыху и Старичку – лесовичку».

Тема 20. В труде человек хорошеет.

Практическое занятие: «Наш общий дом»

Тема 21. Все на белом свете солнышкины дети.

Путешествие на полянку к Старичку – лесовичку и гномику Пыху. Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев».

Тема 22. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Концерт для мам. Выставка рисунков и поделок.

Тема 23. Со взрослыми и сверстниками.

Фотогалерея «Мой самый лучший друг». Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-пословицы о добре. Добрый совет другу.

Тема 24. Цени доверие других.

Итоговое занятие по теме «Этика отношений с окружающими». Письмо гномику Пыху и Старичку - лесовичку.

Этика отношений в коллективе (9 часов)

Тема 25. Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.

Беседа «Как провели каникулы». Общеколлективная цветопись настроения. Беседа о том, как можно улучшить настроение. Песня «Настоящий друг».

Тема 26. Советуем друг другу.

Игра. Разговор с волшебным зеркальцем: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Что мне посоветуют ребята в классе?»

Тема 27. Общее и особенное для мальчиков и девочек.

Сбор советов для мальчиков и для девочек. Составление требований к классному коллективу. Выбор ответственных за выполнение этих советов.

Тема 28. Поговорил бы кто со мной.

Путешествие к дедушке Этикету. Практическая работа по составлению своего разговора.

Тема 29. Путешествие по весеннему лесу.

Экскурсия в парк, лес, в процессе которой вырабатываются правила поведения в лесу.

Тема 30. Подарок коллективу.

Коллективная деятельность, в процессе которой каждый ребенок должен проявить себя. Даря свои умения, знания, таланты, мысли коллективу.

Тема 31-32. Делаем газету.

Беседа о работе по курсу за год. Дети выражают свои впечатления и пожелания приемом «свитка», который после прочтения помещаются в газету. Оформление газеты.

Тема 33. Доброта что солнце.

34. Промежуточная аттестация.

3 класс

Раздел 1. Этика общения (8 часов)

Тема 1. Здравствуйтесь все!

«Здравствуйтесь!» Что означает это слово? Это проявление доброжелательного отношения к каждому. Это значит начать встречу с доброжелательности, с улыбки.

Тема 2. Будем беречь друг друга.

Встреча с феей Добра. Есть страна, где хозяйничает фея Зла. Она сделала так, что люди разучились беречь друг друга. В этой стране все печально и трудно. Фея Добра учит быть вежливыми, внимательными, уважительными, доброжелательными, благодарными.

Тема 3. Дружим с добрыми словами.

Идет работа по «превращению» слов. Жадность заменяется щедростью, зависть – доброжелательностью, расположенностью, добродушием. Грубость – нежностью, лаской, снисходительностью. Жестокость – жалостью, сочувствием и т.д.

Тема 4. Любим добрые поступки.

Учимся видеть добрые поступки вокруг. Разучивание песни кота Леопольда о добрых делах. Соединение добрых слов и добрых поступков в единую цепочку.

Тема 5. Подари дело и слово доброе.

Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего, чего он заслужил. Дополнение этих характеристик учителем. Запись этих высказываний на магнитофон – это память для ребят.

Тема 6. Умеем общаться.

Чтобы быть приятными окружающим и себе, надо соблюдать определенные правила. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему.

Тема 7. Каждый интересен.

Дети говорят стоящему (по очереди), чем он им интересен. Учитель добавляет, где необходимо, свои суждения. Подчеркнуть, как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо.

Тема 8. Подарок коллективу.

Устраивается общий праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: выдумку, песенку, рассказ ...

Раздел 2. Этикет (7 часов)

Тема 9. Премудрости дедушки Этикета.

Этикет – свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях. Постигание этой мудрости, чтобы достойно жить среди людей.

Тема 10. За столом с дедушкой Этикетом.

Коллективное чаепитие. Обыгрывание ситуаций поведения за столом.

Тема 11. Школьные правила этикета.

Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации.

Тема 12. Когда рядом много людей.

Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: на улице, в магазине, в транспорте, в театре, в музее, в библиотеке.

Тема 13. Как решать семейные проблемы.

Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не произошла ссора, чтобы не было крика, чтобы нравилось быть дома.

Тема 14. Чистый ручеек вашей речи.

Дети импровизируют, передавая разговор у «костра» воображаемых героев. Речь должна быть полноводной, как река, ничто не должно мешать ее течению, засорять ее поток.

Тема 15. Встречаем Новый год.

Классный «Огонек» с праздничным столом.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (10 часов)

Тема 16. Душа – это наше творение.

Рисование любимого сказочного героя, наделенными теми качествами, какими хочет обладать ребенок. Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда ...», «Я смеюсь, когда ...», «Я радуюсь, когда ...»

Тема 17. Отворите волшебные двери добра и доверия.

Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее. Волшебные двери сердца – двери добра и доверия.

Тема 18. Хорошие песни к добру ведут.

Дети поют ту песню, которую выбирает большинство. Рисование любимых героев песен. Выставка рисунков.

Тема 19. Взглядишь в себя, сравни с другими.

Размышление о главном в человеке. Все мы разные, у каждого свое мироощущение и представление о жизни. Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом.

Тема 20. Помоги понять себя.

Диалог, в котором дети раскрываются друг перед другом: где живет, с кем проводит время, какая семья, что больше всего любит делать дома, что интересно, что не любит и т.д.

Тема 21. О настоящем и поддельном.

Настоящее – это то, что реально существует и влияет на наши чувства, поступки, жизнь. И это не только все живое: люди, животные, природа, но и понятия, которые определяют наши отношения ко всему окружающему.

Тема 22. Тепло родного дома.

Часто ли всей семье собираемся и обсуждаем общие и наболевшие проблемы? Тепло дома должно согревать всех его обитателей.

Тема 23. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Приглашаем мам, бабушек, сестер, дарим им тепло и подарки. Выставка рисунков «Портрет моей мамы, бабушки, сестры».

Тема 24. Цветы, цветы – в них Родины душа.

Цветы – это живое воплощение, отклик Родины на наше чувство, живая ниточка, связывающая нашу жизнь с местом, где мы родились.

Тема 25. Когда солнце тебе улыбается.

Итоговое занятие – праздник весны и песни.

Этика отношений в коллективе (8 часов)

Тема 26. Чтобы быть коллективом.

Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость тоже общая.

Тема 27. Коллектив начинается с меня.

Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Рассмотрение сходных позиций к другим людям, друг к другу. Качества, которыми надо обладать, чтобы: считаться твоим другом; заслужить твое уважение; вызвать симпатию.

Тема 28. Подарок коллективу.

Занятие проводится по традиционной методике.

Тема 29. Секретные советы девочкам и мальчикам.

Вопросник отдельно для мальчиков и девочек, заполнение секретных карточек. При обсуждении заполняется общий «свиток».

Тема 30. Скажи себе сам.

Каждый пробует написать, чем он доволен в самом себе, а чем нет и почему. Задание на будущее и цель, как достичь намеченное.

Тема 31. Вот и стали добрей и умней.

Путешествие по лабиринту мудрых откровений, которые помогли нам лучше понять себя, других, стать строже к себе и добрее, снисходительнее к другим, помогли стать умней и добрей.

Тема 32-33. Школе посвящается.

Заключительный праздник со всеми элементами этической направленности.

34 Промежуточная аттестация.

4 класс

Раздел 1. Этика общения (7 часов)

Тема 1. Оглянись внимательно вокруг.

Решение нескольких педагогических задач, в которых рассматриваются качества людей: гордость, скромность, достоинство. Вывод: в проявлениях человека, его поведении проступают нравственные качества характера, то есть различные формы поведения, поступки характеризуют человека как личность.

Тема 2. Умение быть самим собой.

Совесть воспитать трудно. А обманывать легко. Тем упорнее необходимо бороться за чистоту этого важнейшего свойства души.

Тема 3. Что достойно гражданина.

Рассматривание понятий гражданин, гражданственность, гражданская активность. Определение своей роли в жизни школы, класса, в любом действии во имя блага или радости других – шаг гражданина.

Тема 4. Даже будни может труд сделать праздничными днями.

Труд воспитывает человека, а плоды его труда украшают жизнь. Не случайно говорят: «Где нет труда, сады там не цветут». Труд – это не только физическая работа. Трудиться приходится карандашом над книгой... воспитание себя – тоже труд.

Тема 5. Праздник школьного вальса.

Девиз: «Не жди. Когда тебе устроят праздник, будь активным его организатором!» роль вальса в школьной жизни.

Тема 6 - 7. Приглашение к зеркалу.

Каждый задает волшебный вопрос: «Ну-ка, зеркальце, скажи, да всю правду доложи...» зеркало должно быть доброжелательным и тактичным.

Раздел 2. Этикет (8 часов)

Тема 8. «Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин

Рассматривание истории русского этикета. Нормы этикета складывались постепенно в результате отбора из правил поведения в области культуры взаимоотношений людей.

Тема 9 – 10. Твой стиль поведения.

Разобраться, что же должно и что не должно быть свойственно стилю поведения воспитанного человека. Работа с пословицами. Придумывание системы отношений в коллективе.

Тема 11. Мальчики. Девочки.

Отбор наиболее важных советов в этике поведения для мальчиков и для девочек. Обыгрывание: у девочек и мальчиков по свитку, в которые они записывают свои советы.

Тема 12. Поиграем и подумаем.

Высказывание впечатлений о незнакомом человеке по фотографии. Убеждение в том, что в мерке о любом человеке должна присутствовать доброжелательность. Ролевые игры.

Тема 13. Когда какое слово молвить.

Умение разговаривать – искусство весьма не простое. Каждый человек несет ответственность за произнесенное слово. Бестактное слово – угроза здоровью, так как оно больно ранит, угроза мирным отношениям, начало взаимных обид и ссор.

Тема 14. За общим столом.

Обсуждение необходимости сервировки праздничного стола, умения вести себя за столом. Организация стола общими усилиями. Закрепление навыков этикета.

Тема 15. Доброта и доброжелательность.

Доброта – глубокое и широкое понятие – чуткость, отзывчивость, деликатность по отношению к другим людям, а доброжелательность – составная часть доброты.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)

Тема 16. «Поспешай делать добро». (народная мудрость)

Игровые моменты. Ролевые игры. Изречения, пословицы на тему добра. Назначение человека – творить добро. Призыв: «Люди Земли, мыслите, думайте, творите Добро!»

Тема 17. «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)

Жизнь предлагает разные ситуации, и очень важно думать, как поступить. Суметь защитить свое человеческое достоинство. Противостоять злу, несправедливости, наказать зло – добрый поступок, требующий большого мужества. Необходимо защищать доброе и в себе, и в других. Решительно давать отпор злу.

Тема 18. Родительский дом.

Ролевые игры. Как избежать проявления в семье лени. Грубости, несдержанности, каприз, претензий. Повседневные обязанности – это капли, из которых сливается море человеческого долга.

Тема 19. Любите ваших матерей.

Отчего грустнеют мамыны глаза? Как сократить минуты грусти. Печали, душевных огорчений наших мам? Разыгрывание ситуаций. Анкета «Насколько вы знаете своих мам».

Тема 20. «Поздравляем наших мам».

«Огонек», посвященный мамам.

Тема 21. О тех, кто сердце отдал людям.

Любовь, как и доброта, должна быть активной, проявлять себя. Самая чистая, действенная и светлая любовь – это любовь к матери и к Родине. Разговор о воевавших и отстоявших нашу Родину от бед и невзгод.

Тема 22. Умей быть щедрым.

Установит разницу между «быть щедрым» и «быть добрым». Любовь и забота о других – вот основа человеческой щедрости. Ролевые игры.

Тема 23. Праздник благодарности.

Участие каждого в празднике, внесение своих предложений.

Тема 24. Добрыми делами славен человек.

Работа с изречениями. Для осмысления себя – анкета с целью увидеть и откликнуться на хорошее, остановиться, подумать, чтобы знать, куда и как двигаться дальше.

Этика отношений в коллективе (8 часов)

Тема 25. Расскажи мне обо мне.

Проведение по сложившейся традиции

Тема 26. Присмотритесь друг к другу.

На базе сказки об охотнике прийти к выводу. Что вместе, в коллективе, где один за всех и все за одного – надежно, радостно, легко.

Тема 27-28. Подарок коллективу.

Коллективная деятельность, в которой проявляется, как сложились отношения детей, подведение итогов навыков этического поведения.

Тема 29. Я, ты, мы.

Стремление к тому, чтобы товарищество, солидарность, единство, общность интересов, общие дела легли в основу отношений в детском коллективе.

Тема 30. О дружбе мальчиков и девочек.

Разговор о нормах этического отношения мальчиков и девочек. Работа с таблицей требований к мальчикам и девочкам. Каждый аргументирует свое согласие или несогласие с пунктами таблицы.

Тема 31. Не хуже других.

Ролевые игры. Работа с изречениями. Принцип: покупаю, добываю. Костью ложусь, а захватываю только для того, чтобы выглядеть «не хуже людей», – очень опасный принцип.

Тема 32. «Скажи себе сам».

Написать пять нравственных качеств, важных для человека. Напротив каждого – собственная оценка себя. Ролевые игры.

Тема 33. Храни достоинство свое повсюду, человек!

Разговор за круглым столом. Обмен мнениями, суждениями, знаниями в поисках общего решения проблемы. Достойный человек не тот, у кого нет недостатков. А тот, у кого есть достоинство. Наметить путь достижения и обретения своего достоинства.

34. Промежуточная аттестация.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Школа этикета»

1 класс

№	Название темы	Кол-во часов
Этика общения. 7ч.		
1	Доброе слово что ясный день	1
2	Если вы вежливы	1
3	Да здравствует мыло душистое	1
4	Когда идёшь по улице	1
5	Узнай себя	1
6	Нам счастья не сулит обида чья-то	1
7	Подарок коллективу	1

Этикет. 8ч.		
8	Простые правила этикета	1
9	Повседневный этикет	1
10	Весёлые правила хорошего тона	1
11	Сказка об этикете	1
12	Продолжение сказки об этикете	1
13	Путешествие в страну этикета	1
14-15	Просим к столу	2
Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.		
16	Путешествие в волшебную сказку	1
17	Я могу быть волшебником	1
18	Маленькое дело лучше большого безделья	1
19	Любимый уголок родной Отчизны	1
20	У каждого героя свои герои	1
21	Мы соберём большой хоровод	1
22	Я люблю маму милую мою	1
23	Поздравляем наших мам	1
24	Люби всё живое	1
Этика отношений в коллективе. 8ч.		
25	Если радость на всех одна	1
26	Мой класс – мои друзья	1
27	Самолюб никому не люб	1
28	Поиграем и подумаем	1
29	О дружбе мальчиков и девочек	1
30	Путешествие в мир добрых мыслей	1
31-32	Доброта что солнце	2
33	Промежуточная аттестация	1

2 класс

№	Название темы	Кол-во часов
Этика общения. 7ч.		
1	Если песни петь, с ними веселей	1
2	Добрым жить на белом свете радостно	1
3	Добро творить – себя веселить	1
4	Подумай о других	1
5	Подарок коллективу	1
6	Делу – время, потехе - час	1
7	Чего вдругом не любишь, того и сам не делай	1
Этикет. 8ч.		
8	По правилам этикета	1
9	Приглашение к столу.	1
10	Вот школа, дом, где мы живем	1
11	Вот магазин, куда идем	1
12	Дороги, транспорт, пеший путь	1

13-14	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть	2
15	В гостях у Вежи	1
Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.		
16	Подари другому радость	1
17	От чего зависит настроение	1
18	Не стесняйтесь доброты своей	1
19	Мой дом – моя семья	1
20	В труде человек хорошеет	1
21	Все на белом свете солнышкины дети	1
22	Поздравляем наших мам	1
23	Со взрослыми и сверстниками	1
24	Цени доверие других	1
Этика отношений в коллективе. 9ч.		
25	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались	1
26	Советуем друг другу	1
27	Общее и особенное для мальчиков и девочек	1
28	Поговорил бы кто со мной	1
29	Путешествие по весеннему лесу	1
30	Подарок коллективу	1
31-32	Делаем стенгазету	2
33	Доброта что солнце	1
34	Промежуточная аттестация	1

3 класс

№	Название темы	Кол-во часов
Этика общения. 8ч.		
1	Здравствуй все!	1
2	Будем беречь друг друга.	1
3	Дружим с добрыми словами.	1
4	Любим добрые поступки	1
5	Подари дело и слово доброе	1
6	Умеем общаться	1
7	Каждый интересен	1
8	Подарок коллективу	1
Этикет. 7ч.		
9	Премудрости дедушки Этикета	1
10	За столом с дедушкой Этикетом	1
11	Школьные правила этикета	1
12	Когда рядом много людей	1
13	Как решать семейные проблемы	1
14	Чистый ручеек вашей речи	1
15	Встречаем Новый год	1
Этические нормы отношений с окружающими. 10ч.		

16	Душа – это наше творение	1
17	Отворите волшебные двери добра и доверия	1
18	Хорошие песни к добру ведут	1
19	Вглядись в себя, сравни с другими	1
20	Помоги понять себя	1
21	О настоящем и поддельном	1
22	Тепло родного дома	1
23	Поздравляем наших мам	1
24	Цветы, цветы – в них Родины душа	1
25	Когда солнце тебе улыбается	1
Этика отношений в коллективе. 8ч.		
26	Чтобы быть коллективом	1
27	Коллектив начинается с меня	1
28	Подарок коллективу	1
29	Секретные советы девочкам и мальчикам	1
30	Скажи себе сам	1
31	Вот и стали добрей и умней	1
32-33	Школе посвящается	2
34	Промежуточная аттестация	1

4 класс

№	Название темы	Кол-во часов
Этика общения. 7ч.		
1	Оглянись внимательно вокруг	1
2	Умение быть самим собой	1
3	Что достойно гражданина	1
4	Даже будни может труд сделать праздничными днями	1
5	Праздник школьного вальса	1
6 - 7	Приглашение к зеркалу	2
Этикет. 8ч.		
8	«Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин	1
9 - 10	Твой стиль поведения	2
11	Мальчики. Девочки	1
12	Поиграем и подумаем	1
13	Когда какое слово молвить	1
14	За общим столом	1
15	Доброта и доброжелательность	1
Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.		
16	«Поспешай делать добро» (народная мудрость)	1
17	«Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)	1

18	Родительский дом	1
19	Любите ваших матерей	1
20	«Поздравляем наших мам».	1
21	О тех, кто сердце отдал людям	1
22	Умей быть щедрым	1
23	Праздник благодарности	1
24	Добрыми делами славен человек	1
Этика отношений в коллективе. 9ч.		
25	Расскажи мне обо мне	1
26	Присмотритесь друг к другу	1
27-28	Подарок коллективу	2
29	Я, ты, мы.	1
30	О дружбе мальчиков и девочек	1
31	Не хуже других	1
32	«Скажи себе сам».	1
33	Храни достоинство свое повсюду, человек!	1
34	Промежуточная аттестация	1